2023

上海高等职业教育

质量年度报告

上海市教育科学研究院职业技术教育研究所编写组

2023 年 1 月

2023 上海高等职业教育质量年度报告

目 录

前言..1

1 学生发展质量..3

1.1 党建引领..3

1.2 立德树人..4

1.3 在校体验..8

1.4 就业质量..10

1.5 创新创业..13

1.6 技能大赛..14

1.7 计分卡..15

2 教育教学质量..17

2.1 专业建设..17

2.2 课程建设..18

2.3 教学方法改革..21

2.4 教材建设质量..22

2.5 数字化教学资源建设..23

2.6 师资队伍建设..25

2.7 校企“双元”育人..27

3 国际合作质量..32

3.1 留学生培养质量..32

3.2 合作办学质量..33

3.3 开发标准质量..37

3.4 国（境）外独立办学质量..38

3.5 助力“一带一路”建设质量..41

3.6 提升学生国际化素养质量..42

4 服务贡献质量..48

4.1 服务行业企业..48

4.2 服务地方发展..52

4.3 服务乡村振兴..53

4.4 服务地方社区..55

4.5 具有地域特色的服务..57

4.6 整体服务能力与贡献水平..58

5 政策落实质量..60

5.1 国家政策落实..60

5.2 地方政策落实..61

5.3 学校治理..63

5.4 质量保证体系建设..67

5.5 经费投入..69

6 面临挑战..70

挑战 1：加强体系建设提出新要求..70

挑战 2：提高服务能力提出新需求..70

挑战 3：深化产教融合提出新任务..71

图目录：

图 1 近年上海高职在校生规模变化情况........................8
图 2 2022 年上海高职院校毕业生母校满意度......................8
图 3 2022 年上海高职院校在校生课堂、课外育人满意度................9
图 4 2022 年上海高职院校用人单位和学生家长满意度..................9
图 5 2022 年上海高职院校在校生课程满意度......................10
图 6 2016～2022 年上海高职院校毕业生半年后就业率..................10
图 7 2021～2022 年上海高职院校毕业生升学率.....................11
图 8 2021～2022 年上海高职院校毕业生本省去向落实率................11
图 9 2016～2022 年上海高职院校毕业生平均月收入...................12
图 10 2021～2022 年上海高职院校毕业生面向三次产业就业分布............12
图 11 2016～2022 年上海高职院校自主创业比例.....................13
图 12 2016～2022 年上海公办与民办高职院校自主创业比例...............13
图 13 近两年上海高职院校教学资源库建设情况......................19
图 14 近两年上海高职院校教材建设情况.........................23
图 15 2022 年上海高职学生就业去向情况........................49
图 16 2022 年上海高职横向、纵向科研与技术服务到款额................49
图 17 近三年 21 所高职院校企业提供的校内实践教学设备值..............60
图 18 近三年 21 所高职院校师资队伍规模........................63
图 19 2019-2021 年上海普通高职高专生均一般公共预算教育支出...........69

表目录：

表 1 计分卡......15
表 2 学生反馈表......15
表 3 上海《企业年报》发布情况......27
表 4 教学资源表......30
表 5 近两年上海高等职业教育留学生培养一览表......32
表 6 2022 年上海高等职业教育中外合作办学情况......35
表 7 国际影响表......46
表 8 2022 年上海非学历培训到账经费在 100 万元以上的高职院校......48
表 9 2022 年上海横向技术服务到款额在 100 万元以上的高职院校......50
表 10 2022 年上海纵向科研经费到款额在 100 万元以上的高职院校......50
表 11 服务贡献表......59
表 12 近两年企业兼职教师课时和薪酬情况......62
表 13 近两年实习专项经费情况......65
表 14 2023 年上海市高等职业教育拟新增专科高职和职业本科专业申报情况 67
表 15 落实政策表......69

案例目录：

案例 1 加强党的全面领导，构建三全育人工作体系........................3
案例 2 落实立德树人根本任务，全面提升学生综合素养....................5
案例 3 弘扬劳模精神，厚植工匠特质...............................6
案例 4 拓展劳动教育路径，树立正确劳动观念.........................7
案例 5 凸显类型特色，推进专业高质量发展..........................17
案例 6 深化内涵发展，提升课程建设质量............................20
案例 7 创新教学方法，保证混合教学效果............................21
案例 8 建设智慧校园，赋能教育教学...............................23
案例 9 多措并举，提升教师队伍水平...............................26
案例 10 校企共建产业学院，培养行业企业急需人才....................28
案例 11 搭建合作办学新平台，为高职院校办学注入新动力................36
案例 12 创新中外合作办学模式，走深做实合作项目....................40
案例 13 传播上海职教声音，助力“一带一路”建设....................41
案例 14 发挥自身优势特色，提升学生国际化素养......................44
案例 15 服务行业企业，开展科技服务与培训 50
案例 16 依托专业优势，服务区域发展 52
案例 17 发挥职业教育优势，助力乡村振兴 53
案例 18 开展高质量培训，促进地方经济社会发展 55
案例 19 服务长三角一体化，打造学校服务品牌 57
案例 20 健全院校管理制度，推进依法治校工作 63
案例 21 落实疫情防控要求，保障线上教学质量 65
案例 22 明确质量指标体系，提升质量监测能力 68

前言

2022 年，党的二十大胜利召开，强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。新修订的《职业教育法》出台，系统总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，明确提出“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。上海高等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等要求，主动对接“五个中心”“四大品牌”“五个新城”“九大产业”等城市发展需求和率先实现教育现代化的目标，以教育“十四五”规划为引领，围绕健全现代职业教育体系、深化产教融合校企合作、提升人才培养能级、强化职业教育治理能力等重点任务，统筹推进新冠肺炎疫情防控工作和高等职业教育高质量发展，为上海经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑。

2022 年，上海连续第 12 年面向社会公开发布《上海高等职业教育质量年度报告》。这是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》“建立高等学校质量年度报告发布制度”、《国家职业教育改革实施方案》“实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开”、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》“巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度”、新《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”要求的持续性重要举措。按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，上海市印发《上海市教育委员会关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（沪教委职〔2022〕45 号），全市招生三届以上的 21 所独立设置的高等职业学校（含 1 所职业本科学校）[1]发布“学校年报”和“企业年报”。

《2023 上海高等职业教育质量年度报告》以各“学校年报”“企业年报”

1 注：2022 年，本市共有 21 所独立设置的高等职业学校（含 1 所职业本科学校；上海南湖职业技术学院于 2021 年 9 月首次招生，故未计算在内），其中 11 所公办、10 所民办。年报采集数据显示，21 所独立设置的高等职业学校共有在校生 12.1 万人。

和相关公开统计数据为基础，根据“要引入第三方参与年度报告编制工作，增强报告的客观性和可信度”的要求，由上海市教育科学研究院职业技术教育研究所在上海市教育委员会指导下编制完成。按照“‘省级年报’由省级教育行政部门编制和发布。‘学校年报’由各中等职业学校、高等职业学校编制和发布”的要求，上海市教育委员会在官方网站“上海教育”设置专栏，面向社会发布市级高职年报（网址 http://edu.sh.gov.cn/zyjy/），并要求各高职学校在各自官方网站上设置专栏发布“学校年报”“企业年报”。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

坚定理想信念多层面贯彻二十大精神。上海高等职业院校以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生党员，发挥党建引领，以党建带团建，多层面多形式学习贯彻党的二十大精神，以主题党日活动为抓手，加强师生理论宣讲团集体备课会，加强交流促提高，真正推动党的二十大精神落地有声，入脑入心、走深走实，做到党的二十大精神的专题学习的全覆盖，着力引导广大学生站稳政治立场、坚定政治理想，深化党组织、团组织的凝心铸魂作用，彰显学生党员、团员的先锋模范作用。上海高职院校积极开展“职教生心中的二十大”活动，通过“市级示范+校际协同+学校推进”工作体系开展集体大备课，书记校长讲专题思政课，开展系列主题党（团）日和班会活动，组织收看“同上一堂思政大课”，累计举办各类活动 410 余场，参与人数近 20 万人次，切实将党的二十大精神融入立德树人工作各方面、全过程。

上海交通职业技术学院 2022 级新生在上海市东方绿舟集体收看“二十大”开幕会现场直播

案例 1 加强党的全面领导，构建三全育人工作体系

上海城建职业学院党委以建强学生党建工作体系为抓手，一是“组织部–二级学院党总支–学生支部”，主抓政治建设、组织建设、制度建设；二是“宣传部–马克思主义学院–学生支部”，主抓思想建设；三是“纪委–学工部（团委）–学生支部”，主抓作风建设和纪律建设。四是学校团委充分发挥党的有力助手和可靠后备军作用，着力构建“青年马克思主义者培养工程+团校+中级党校+团学骨干培训”分层分类一体化培养体系。四位一体，进一步推动在组织架构上完备体系，在干部使用上选优配强，在思想引导上凝心铸魂。学年培养学生入党积极分子 363 人，通过中级党课考试 321 人；培养“青马学员”195 人，通过考核 172 人。2022 届毕业生中党员 93 名，其中 35 名学生党员被评为上海市优秀毕业生，37 名学生党员成功专升本。

上海工艺美术职业学院党支部坚持将专业特色和建设成果与工作实践相结合，以往党建与业务“两张皮”现象。学院党委以沪滇帮扶项目为着力点，发挥专业优势，克服种种困难，助力“沪滇帮扶、脱贫攻坚、产业振兴”，服务乡村振兴国家战略。服装与服饰设计专业团队成员 80%都是党员，以云南少数民族地区服饰传承与创新为抓手，多次赴滇开展非遗文创产品培训，累计带动经济效益 1300 万元。环境艺术设计专业教师带队对普者黑景区文旅项目进行整体策划，辅助景区顺利申报国家 5A 级旅游景区。产品艺术设计专业与上海晨光文具股份有限公司合作，研发的彝绣文具亮相进博会，成为少数民族传统文化与现代艺术设计融合创新典范，赢得广泛赞誉。

上海交通职业技术学院推动党史学习教育，将学好党史融入环境育人实践中，在徐汇校区和闵行校区分别设置了标注当年党史上的大事件的“红色台阶”，还布置了“红色墙壁”，把建党精神呈现在楼道墙壁上，成为潜移默化的宣传阵地。在嘉定校区新建了一条百米“红色小径”，首尾分别摆放“党旗”“中国梦”雕塑，中间 10 块展板展出了百年党史的重要事件，图文并茂，通俗易懂。请学校离休干部、参加过淮海战役与抗美援朝的陈湘群同志开展“老战士给你讲故事”活动，为青年学子厚植红色基因；组织师生开展“行走的党课”实践教育活动、“红色基地大寻访”活动等，赓续红色血脉。

1.2 立德树人

发挥主课堂作用落实三全育人。上海高职院校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进思政课程和课程思政全覆盖，把全员全过程全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略。结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，培育和传承工匠精神，开展劳动和启蒙教育，发挥专业课程承载

的思想政治教育功能，动员教师协作开展课程思政教育教学改革，创新教学方式，将学生变为课堂主体，调动学生主动学习的积极性，通过网络平台组织开设了习近平新时代中国特色社会主义思想系列讲座，全面落实立德树人根本任务。2022年，本市职业院校发起成立上海市职业教育德育工作联盟，旨在构建共研共建共享的长效机制，推动职业院校“三全育人”、“大思政课”建设综合改革，形成一批可复制、可推广的经验成果。

案例 2 落实立德树人根本任务，全面提升学生综合素养

上海旅游高等专科学校持续推进文化育人体系建设，开设《中国传统文化》《中国旅游文化》《旅游中国》等 20 余门相关课程，切实发挥人文素养课程的育人作用。通过举办上海红色遗产保护、传播与旅游开发研讨会等方式，传承革命传统与红色基因，进一步夯实文化自信。形成文化素质教育运行的有效机制，获 1 项教育部旅游行指委职业院校文化素质教育研究重点课题。学生作品获上海市“青春力量·责任担当”志愿抗疫优秀案例“二等奖”。旅游外语学院团总支荣获“上海市五四红旗团支部”。

上海出版印刷高等专科学校以“快乐教学”为引领，改良教学内容，实行“专题教学”授课方式，夯实保障机制，搭建“集体备课”协助平台，转换教学主体，推广“学生讲坛”教学模式，通过学生评述时政新闻这一讲坛形式，不仅可以锻炼学生习能力，还可以养成学生关注时政的政治素养。通过点评、互动等方式既可以使学生从更客观、更全面的视角去看待一些社会问题，也会激发学生独立思考、自主学习的兴趣，达成思政教育效果。

上海工商职业技术学院致力探索构建“一个目标、两维协同、三段管理、四元合一、五育并举”的育人模式，“三段式”管理即试行“每天课前有晨会、课后有集合点评，夜间有宿舍走访”的三时段管理，辅导员、班导师、专业老师、团学干部各有分工，将学生学习之外的时间和生活进行规范，具体分为早集训、晚集合和晚检查，同时各年级实行差异化安排，有效改善了学生的不良作息，帮助学生养成了良好的行为习惯和职业习惯。

传承和培育工匠精神。上海高职院校积极设立劳模工作室、大师工作室，推动劳模精神感染人、劳模言行熏陶人、劳模故事教育人。结合上海本地非遗优势，将掐丝珐琅、海派盘扣、扎染等非遗技艺引入课程，开设了以非遗技艺传承为特色的实践创新创业课程，使学生在增强自身专业能力的同时，宣传和推广非遗文化，让更多的人了解非遗、认可非遗和传承非遗，进而传承和培育工匠精神。上海高职院校广泛开展“技能成才 强国有我”主题教育活动、“技能传承中华优

秀传统文化”展示活动，通过主题征文、职业生涯规划设计、职业教育榜样人物典型案例征集、“未来工匠说”“榜样故事我来说”优秀视频遴选，以及非遗技艺技能和艺术设计作品推荐等活动形式，教育引导学生弘扬劳动精神、传承工匠精神，形成了一批优质示范资源。

“上海工匠”顾惠明大师指导上海济光职业技术学院学生进行仿宋式歇山顶大殿木门制作

案例 3 弘扬劳模精神，厚植工匠特质

上海行健职业学院以非遗传承与创新作为切入点，从教学设计、兴趣发展、职业发展等方面全方位培养学生的综合能力，将工匠精神中“专、精、尖”的职业态度融入高职艺术设计专业人才培养体系，聘请鲁庵印泥、细刻、陶瓷修复等非遗传承人作为实践导师，定期举办非遗沙龙等活动，帮助学生持续精进非遗技艺；号召学生利用专业特长助力非遗文化传播与推广，引导学生利用平面设计、拍摄等技术，帮助非遗大师制作宣传海报、宣传视频，打造非遗文化传承新范式。

上海济光职业技术学院聘请“上海工匠”、木工高级技师顾惠明成立大师工作室，传承木工技艺、开展建筑工程实训。顾大师在教学中有一套独特的“五步”教学法，通过展示作品，演示操作，讲解技巧，动手操作和总结点评把技艺传授给学生。通过榫卯制作流程演示一道道工序毫不含糊，每一步到做到位，一边做一边细心地为学生讲解，他做出的榫卯严丝合缝，让人一看就心生佩服将工匠精神真正地融入课堂，融入到操作中，这是工匠精神融入教学的最好形式了，也真正地体现出了实效。

上海城建职业学院创新成立新时代劳模（工匠）精神教育中心，与上海建工集团等共建了 21 个劳模育人实践基地。聘请了 100 多名劳模担任德育导师，60 多名劳模担任特聘教授，

编写出版《劳模精神导论》《劳模精神与劳动教育》《大学生眼中的劳模》等教材。开办劳模（工匠）精神教育实验班，开设《走近劳模》等课程，每年开展劳模面对面等专题活动 30 多场次。被评为上海市级“新时代劳模（工匠）文化教育教学基地”“全国职业院校文化建设 100 强”，《劳模（工匠）精神引领的“三全”劳育模式探索实践》收录教育部《劳动教育典型工作法汇编》。

开展劳动教育和职业启蒙教育。上海高等职业院校贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神和中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，引导大学生养成热爱劳动、服务他人、奉献社会的良好品质，组织开展了劳动教育主题系列活动。

案例 4 拓展劳动教育路径，树立正确劳动观念

上海旅游高等专科学校通过开展校园劳动、卫生清扫等活动，鼓励大学生动起来、流点汗，在亲身实践中树立劳动光荣、奋斗最美的意识。组织学生赴奉贤区益民村参与种菜活动，通过学习劳动工具的使用方法，体验播种、收获生产过程等方式，引导学生感悟劳动的艰辛和粮食的来之不易。组织学生参与图书馆的环境打扫和书籍整理活动，用汗水换来图书馆的干净整洁，学生们表示，虽然志愿活动有时候很辛苦，但奉献的青春很美丽。组织“青鸟”志愿者服务队前往海湾镇开展社区志愿者外语培训活动，并与“摄汇”校社合作，共同开展了为空巢老人上门拍照的志愿服务。

上海震旦职业学院组织学生与家长参观校企合作单位——上海医药控股有限公司，开展职业启蒙教育，由企业人力资源总监分别从医药行业背景、企业文化、未来发展前景、校企合作开展情况向与会师生、家长做了详尽介绍，帮助学生近距离感受了医药行业的特色与职业魅力，提高专业认可度，使之热爱药学专业，到投身医药行业，努力成为医药行业的未来。

上海中侨职业技术大学护理与健康学院以“专业+实践”的途径，以“团教融合，长青相伴”为目标，以“金晖相伴，心手相连”为口号，通过“专业+”为老服务的形式，组织青年学生主动参与村居志愿服务，自创“智认中国特色头脑养护操”，关爱老年人，帮助老人改善心理状态，能以平和的心态面对艰难和不幸，保持积极的生活态度；帮助老人建立良好的社区关系，融入社会，让老年人有获得感、幸福感、安全感，生活更加充实、更有保障、更可持续，让老人晚年生活更有意义，让学生在教育中认识社会，提高自身素质。

1.3 在校体验

高职在校生规模企稳回升。2021 年，上海高职教育在校生规模达到 14.3 万人[2]。“十三五”以来，高职教育在校生规模总体呈现先降后升的趋势，2018 年降至最低点 13.4 万人，2021 年在校生规模相比 2018 年提高了 6.4%。

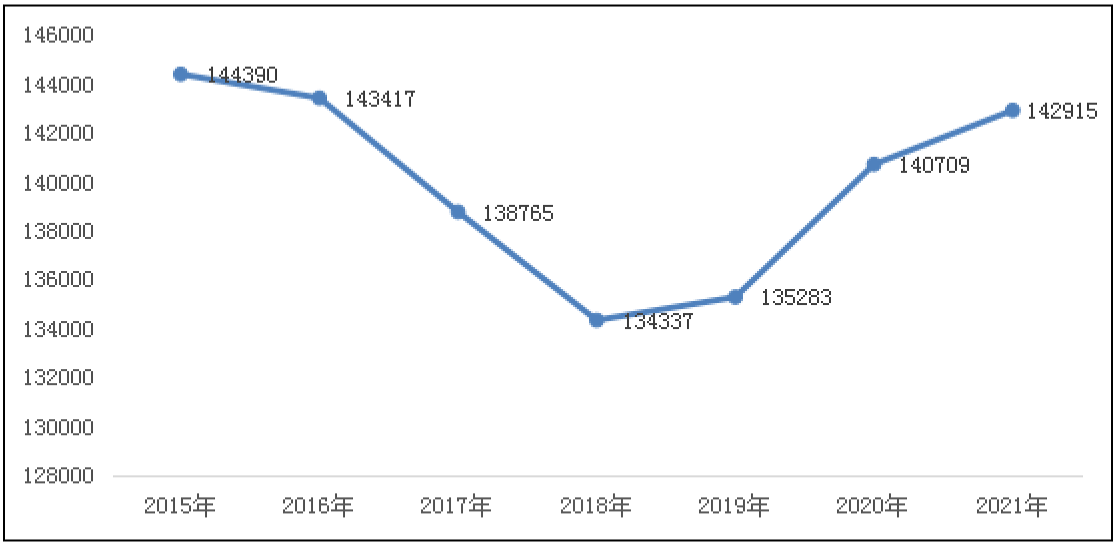


图 1 近年上海高职在校生规模变化情况

毕业生对母校满意度处于高位。2022 年，应届毕业生对母校的满意度为 94.64%，毕业 3 年内毕业生满意度为 94.75%，均保持在较高水平，高职院校办学质量得到毕业生普遍认可[3]。

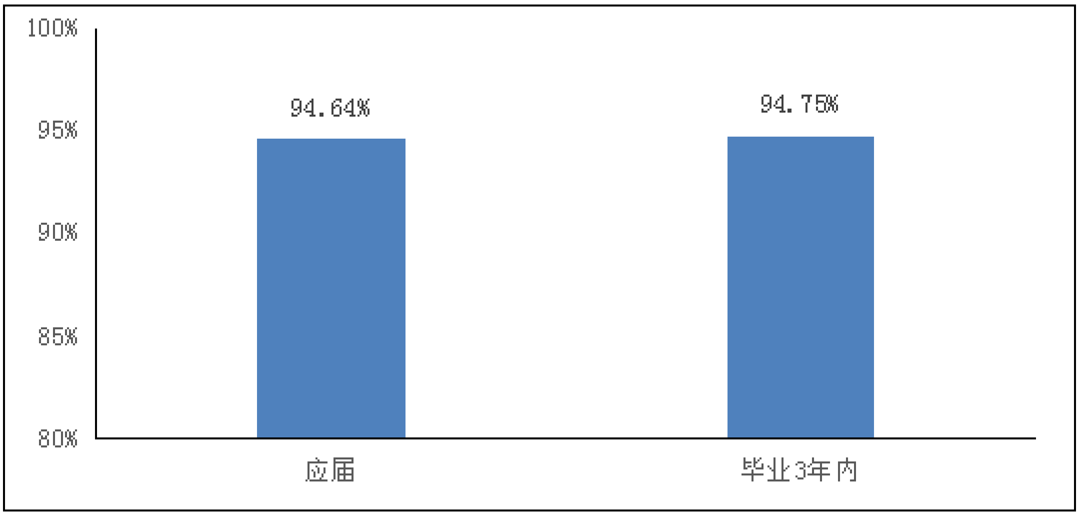


图 2 2022 年上海高职院校毕业生母校满意度

2 数据来源：教育部官方网站“教育统计数据”中的普通高等教育专科在校生数，其中，2021 年数据含专科高职和职业本科，http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/。由于 2022 年官方数据尚未公布，故未含 2022 年数据。

3注：本报告相关数据如未作特别说明，均来源于上海市 21 所独立的设置高职院校 2023 年度质量报告。

课内课外协同育人得到认可。2022 年，在校学生对学校满意度均超过 94%，其中对课堂育人满意度为 94.65%，课外育人满意度为 94.07%，课堂、课外育人得到学生普遍认可。

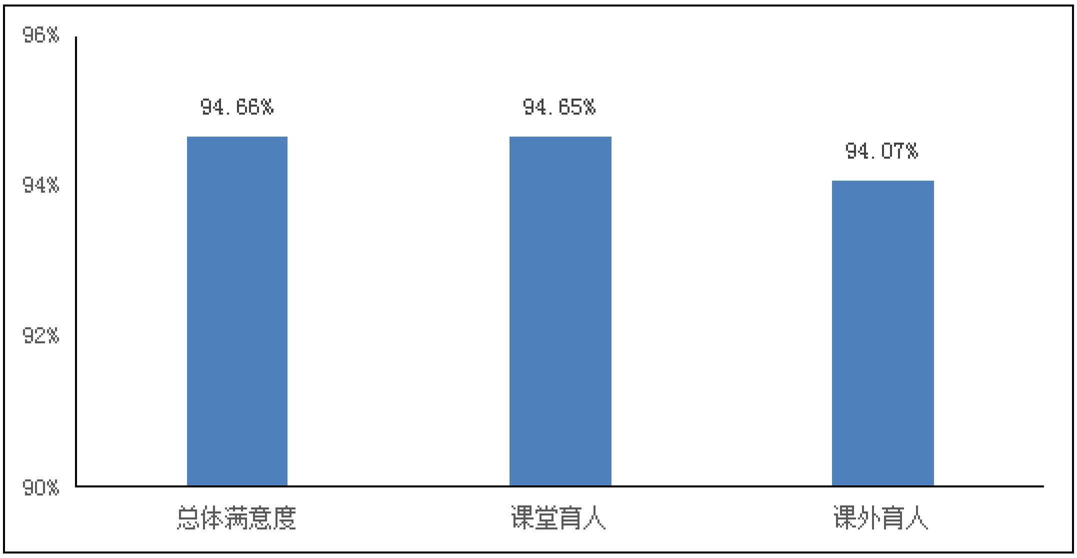


图 3　2022 年上海高职院校在校生课堂、课外育人满意度

用人单位和学生家长满意度处于较高水平。2022 年，用人单位和学生家长的满意度分别为 95.16%和 92.61%，均处于较高水平，高职院校育人质量得到较高认可。

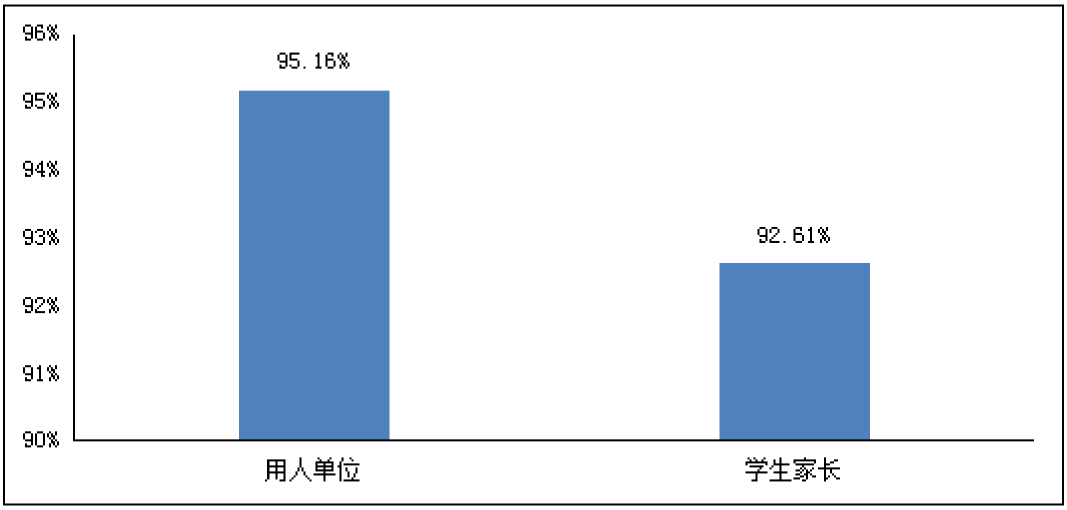


图 4　2022 年上海高职院校用人单位和学生家长满意度

课程教学改革得到学生认可。2022 年，在校生对课程教学的总体满意度处于较高水平，其中思想政治课程、公共基础课程和专业课程的满意度都达到 94%

以上。

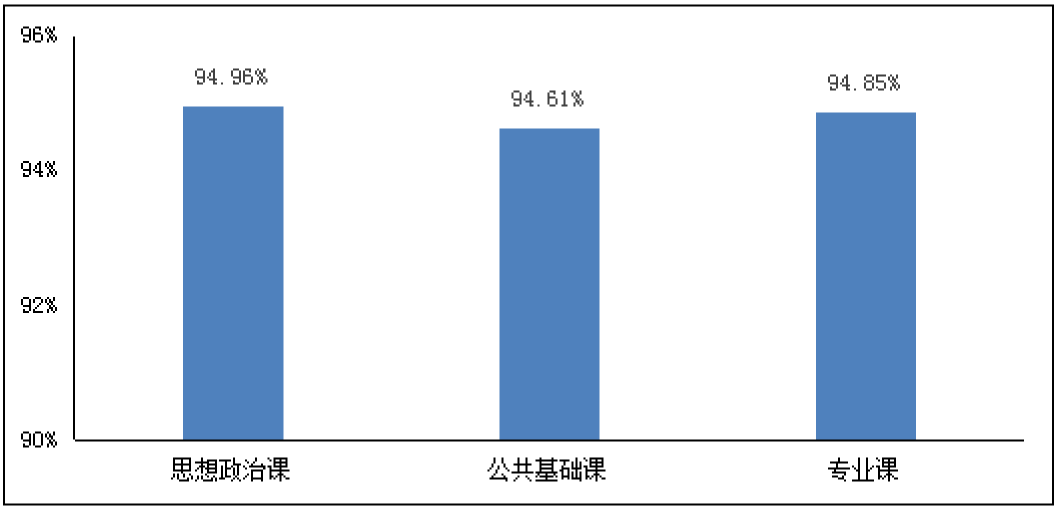


图 5　2022 年上海高职院校在校生课程满意度

1.4 就业质量

毕业去向落实率依旧保持高位。2022 年，上海市高等职业教育毕业生总数为 40661 人，毕业去向落实率为 96.91%，在疫情影响下依旧保持较高水平。

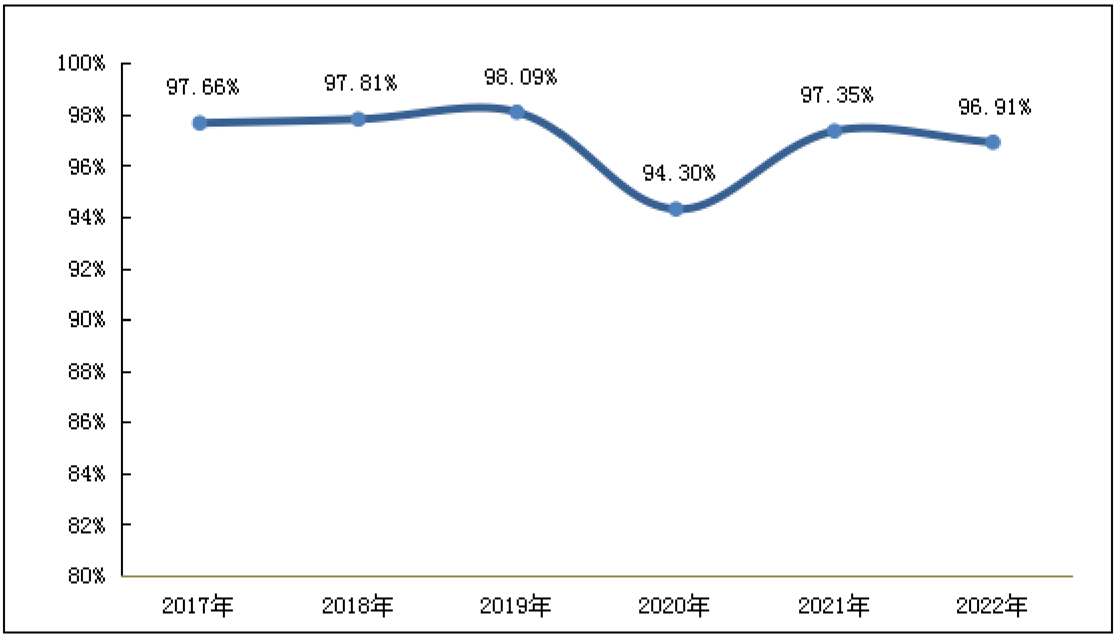


图 6　2016～2022 年上海高职院校毕业生半年后就业率

毕业生升学率有所提高。2022 年上海高等职业教育 40661 名毕业生中，升学人数为 7056 人，比 2021 年增加 3153 人；升学率为 17.35%，比 2021 年增长 6 个百分点。

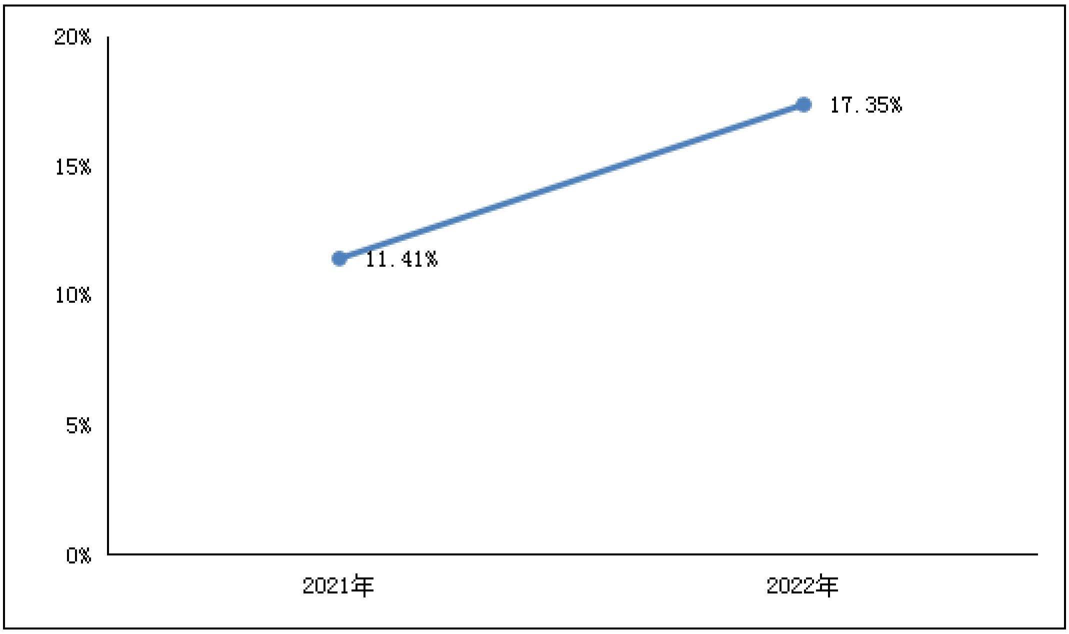


图 7　2021～2022 年上海高职院校毕业生升学率

毕业生本省去向落实率处于高位。2022 年上海高等职业教育毕业生留在本市比例为 76.31%，相比 2021 年略有下降，但总体仍处于较高水平。

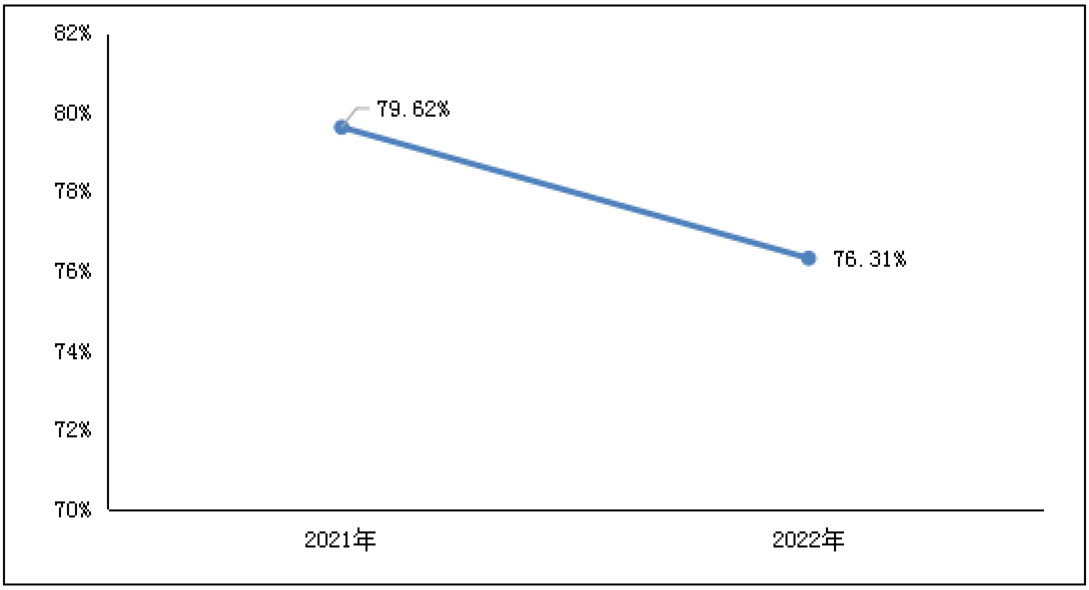


图 8　2021～2022 年上海高职院校毕业生本省去向落实率

平均月收入连续 7 年稳步提升。2016-2022 年，上海高等职业教育毕业生入职半年后平均月收入总体呈上升趋势，由 3597 元增至 4963 元。2022 年，民办院校毕业生平均月收入略有降低，为 4742 元，公办院校毕业生的平均月收入为 5095 元。

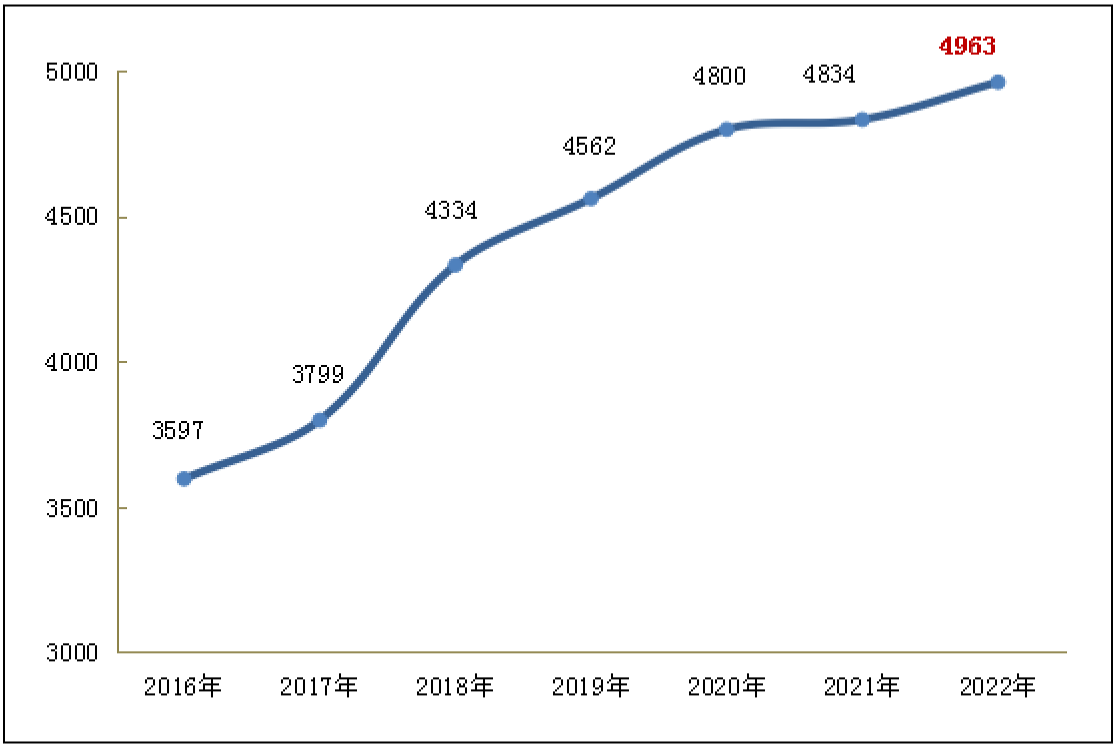


图 9　2016～2022 年上海高职院校毕业生平均月收入（元）

毕业生就业主要面向第三产业，进入第二产业比例有所提高。2022 年上海高等职业教育毕业生面向第一产业就业人数占比为 1.99%，第二产业就业人数占比为 27.6%，相比 2021 年有所提高；第三产业就业人数占比为 70.41%，相比 2021 年略有下降。

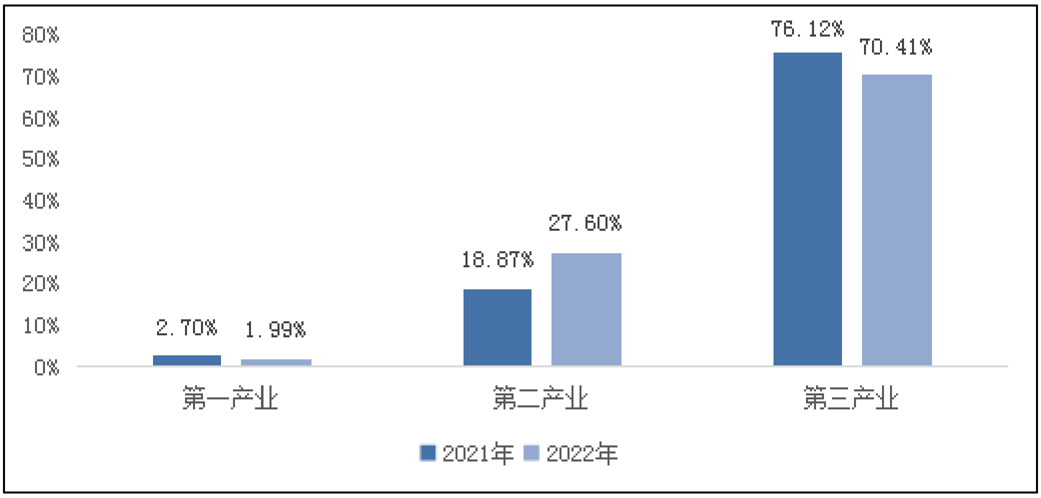


图 10　2021～2022 年上海高职院校毕业生面向三次产业就业分布

毕业三年职位晋级比例超过四成。2022 年，上海高职院校毕业三年职位晋级比例达到 44.61%。其中，公办院校和民办高职院校毕业三年职位晋级比例分

别为 49.78%和 38.92%。

1.5 创新创业

自主创业比例接近 1.0%。近年来上海市政府和各高职院校不断加大学生创新创业工作扶持力度，“十三五”以来高职毕业生自主创业人群规模快速增长。但近三年受疫情影响有所下降，相比 2021 年，2022 年高职毕业生自主创业比例稳中略降，平均创业率为 0.97%。

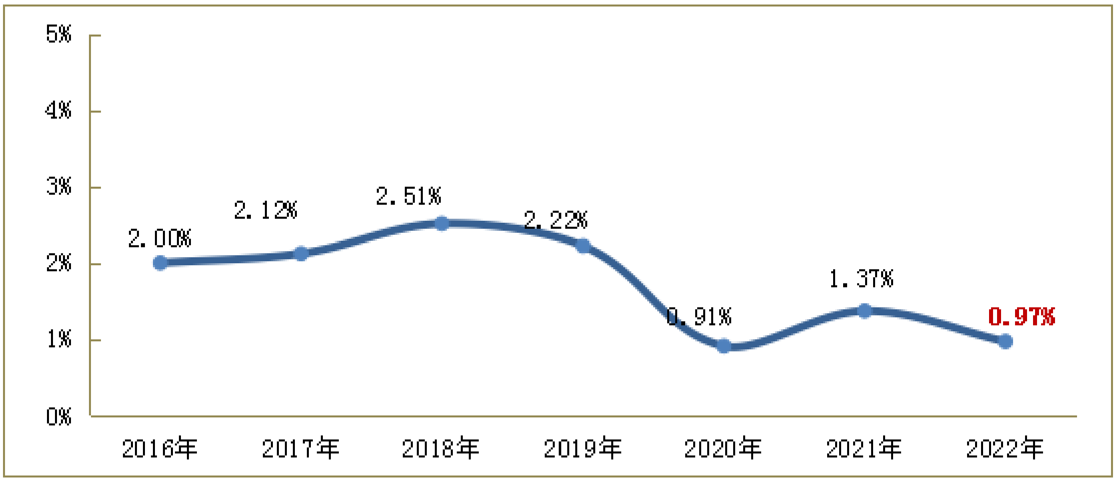


图 11 2016～2022 年上海高职院校自主创业比例

民办高职院校毕业生创业比例相对较高。民办院校毕业生自主创业比例连续 8 年高于公办院校。2022 年，民办院校学生的创业比例总体为 1.65%，公办院校毕业生的创业比例为 0.28%。

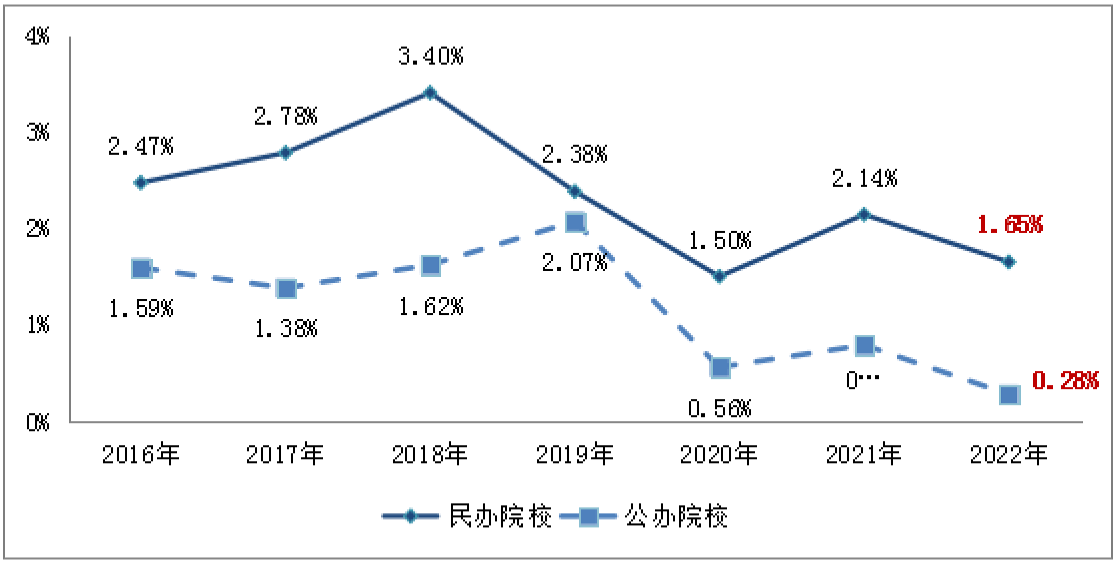


图 12 2016～2022 年上海公办与民办高职院校自主创业比例

构建创新创业教育体系。上海高等职业教育在探索创新创业教育改革过程

中，坚持以立德树人为根本任务，推动创新创业教育深层次融入人才培养全过程，打造创新创业教育、创新创业实践、创新创业大赛、项目孵化、职业对接的全链条创新创业工作机制。形成了“课程打基础、训练强能力、比赛验效果、基地促孵化”的全过程就业创业一体化服务链条，全面推进校企间的“产、学、研”合作和人力资源合作培养，既为行业企业提供优质人力资源，又为深化上海高等职业教育教学改革及科研成果转化提供渠道，提升职业教育人才的优质供给，引领创新创业教育高质量发展。

1.6 技能大赛

技能大赛屡创佳绩。各级各类技能大赛已成为技术技能人才展示的舞台，在主管部门、高职院校的组织带动下，上海高职学生积极参与各级各类技能大赛、创新创业大赛等，认真备战第 46 届世界技能大赛，展示了上海高职学生的风采。2022 年世界技能大赛特别赛上海市共选送了 6 名参赛选手参加 6 个项目的角逐，累计夺得精细木工、印刷媒体技术、货运代理项目 3 枚金牌，网站设计与开发、健康和社会照护项目 2 枚铜牌，花艺项目 1 个优胜奖。2022 年共有 25 个高职院校、107 支参赛队，报名参加全国职业院校技能大赛的 55 个赛项，团体赛 42 个，个人赛 13 个。共取得了 29 个奖项，65 枚奖牌，其中金牌三枚，银牌 10 枚，铜牌 52 枚。

上海出版印刷高等专科学校毕业生顾俊杰获 2022 年世界技能大赛特别赛印刷媒体项目金牌

1.7 计分卡

2022 年，上海高职院校计分卡指标中，就业率、月收入、自主创业比例、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例等指标均略有增长，理工农医类专业相关度、母校满意度等指标略有下降。

表 1　计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	40661	引用
2	毕业去向落实人数	人	39406	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	7056	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	76.31	学校填报
4	月收入	元	4963	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	30891	学校填报
	其中：面向第一产业	人	616	学校填报
	面向第二产业	人	8525	学校填报
	面向第三产业	人	21750	学校填报
6	自主创业率	%	0.93	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	44.61	学校填报

数据来源：上海 21 所独立设置高职院校 2023 年度质量报告，根据学校填报数据计算相应指标的平均值或合计值。

2022 年，面向高职院校在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长开展满意度调查，在校生对于学习总体满意度、课堂育人、课外育人、思想政治课、公共基础课、专业课等方面的满意度均超过 94%。应届毕业生和毕业三年内毕业生的满意度也在 94%以上。教职工满意度、用人单位和家长满意度分别为 86.5%，95.16%和 92.61%。

表 2 学生反馈表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.66	217679	调查问卷、学生座谈会和教学情况调查表
	其中：课堂育人满意度	%	94.65	237261	
	课外育人满意度	%	94.08	70210	
	思想政治课教学满意度	%	94.96	76107	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.61	103027	

	专业课教学满意度	%	94.85	184748	
2	毕业生满意度	——	—	33094	走访调查、电话回访、网络问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.64	21026	
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.76	19411	
3	教职工满意度	%	86.50	4822	调查问卷
4	用人单位满意度	%	95.16	6794	调查问卷
5	家长满意度	%	92.61	15801	调查问卷

数据来源：上海 21 所独立设置高职院校 2023 年度质量报告，根据学校填报数据计算相应指标的平均值或合计值。

2 教育教学质量

2.1 专业建设

专业布局结构持续优化调整。2022 年，根据《职业教育专业目录（2021 年）》和产业需求，印发《推进上海职业学校优化专业布局结构的指导意见》，引导高职院校专业布局优化。上海高等职业教育围绕“四大功能”“四大品牌”“五个中心”“五型经济”“九大产业”“五个新城”等城市发展需求，紧密对接上海产业发展战略，聚焦三大先导产业、六大产业集群等重点领域对于高素质人才的现实需求，新增智能机器人技术、智能制造装备技术、航空发动机装配调试技术等三年制专科高职普通专业 38 个，四年制职业本科专业点 6 个，“高本贯通”专业 9 个。

高水平专业群建设稳步推进。2022 年，上海高等职业教育持续推进国家“双高计划”和上海“双高”建设。作为国家“双高计划”的上海工艺美术职业学院完成中期检查工作，形成《上海市“双高计划”建设绩效中期评价报告》，同期制定《上海市推进高水平高职学校和专业群建设方案（2022-2024 年）》（沪教委职〔2022〕15 号），立项建设 10 所高水平高职学校与 50 个高水平高职专业群。上海电子信息职业技术学院与上海城建职业学院结合优势专业，对标职业本科的建设要求，积极筹备申报职业本科专业 15 个。

案例 5 凸显类型特色，推进专业高质量发展

上海旅游高等专科学校西餐烹饪工艺专业在基于传统西餐专业实践教学设计中缺少对岗位综合能力的系统训练，无法满足现代餐饮企业要求厨师长（或行政总厨）不断开发餐饮新产品的职业能力需求等现实问题。该专业以产教赛研融合背景下的西餐主题宴会项目设计为平台，对标国外著名院校西餐烹饪专业教学模式，同时对应国际国内大型活动接待、高级餐厅节日菜单、世界技能大赛烹饪项目比赛标准、国家人社部《西式烹调师》《西式面点师》职业标准，构建了一套新时代具有中国式现代化的西餐烹饪工艺专业教学体系。将大型活动接待菜单、高级餐厅菜单、西餐主题宴会菜单作为工作任务与专业课程体系、工作岗位职业能力需求、职业资格证书及职业技能大赛标准等融合，构建了一套产教赛研融合的学生专业能力培养阶梯型教学体系。

上海电影艺术学院以“技术创新、应用创新、模式创新”为内核打造专业群，精准对接产业链需求，提升人才培养适应性，培养适应新时代的高素质人才。虚拟影视制作、演艺新空间、数字娱乐等 3 个专业群先后被列为上海高水平高职专业群建设项目。虚拟影视制作专业群基于“虚实共生、虚实联动”的理念，秉承“重创意、载人文、精技术、擅推广”的理念，搭建虚拟影视仿真实训平台，建设全国领先的虚拟影视制作专业群。演艺新空间专业群顺应文旅消费新场景的上海实践，构建差序化演艺空间生态，激活小而美的演艺新空间，服务打造文化演艺新地标。

上海思博职业技术学院数字商贸专业群围绕数字贸易产业链条，对应产品开发与营销、平台运营与推广、货物通关与物流、供应链管理四个岗位群，由 “一引领（国际商务）、三协同（跨境电商、关务与外贸服务、现代物流管理）、一支撑（应用英语）”五个专业组成，精准培养懂技术、精操作、能创新的复合型高素质技术技能人才。学校依托政府搭台，联手行企，建设混合型专业管理与建设团队，开发国际化标准、行企标准、专业教学标准三对接的数字商贸专业群人才培养方案，与头部企业联合探索现代学徒制培养模式。打造由名师工作室引领的 “能研、会做、善教”的双师团队，优化“基础共享、模块分项、融贯互选”的四线复合专业群课程体系，推进“引培孵助”理念下的四阶递进“双创”教学模式。

上海邦德职业技术学院钢琴调律专业的教学以新材料应用、新工艺创新为动力，在人才培养过程中实行“课证融合”，其专业课程有机融入中国乐器协会《钢琴调律师职业资格证书》的核心内容。专业长期与全球知名企业雅马哈（中国）乐器音响有限公司、上海知音音乐文化股份有限公司多年深度校企合作，共建实习实训基地，以学生综合能力培养为本位、以市场需求和优质就业为导向，实践教学体现钢琴调律技术的针对性，突出钢琴调律师岗位的应用性和适应性。专业通过技术实践与学术传承的对接、基层教师与行业工匠的对接，每年输送大批优秀毕业生到上海乐器服务行业，全面服务上海进博会和上海国际乐器展，为推动“上海服务”的高质量发展添砖加瓦、奉献力量。

2.2 课程建设

持续提升课程建设水平。上海高职院校普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。完善“岗课赛证”综合育人机制，推进“1+X”证书在课程体系中的融入，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系。推动能力本位课程的开发与运用。

上海农林职业技术学院教师指导学生进行犬听诊实训

推动课程数字化资源建设。2022 年，上海高等职业教育继续推进在线开放课程建设，推进首批高职市级专业教学资源库建设，完成第二批市级示范性专业教学资源库立项评审工作，共立项 10 个市级示范性资源库。上海 21 所高职院校教学计划课程总数为 14502 门，其中，课证融通课程数为 1028 门，占比 7.08%，较 2021 年上升 1.7 个百分点；网络教学课程为 3694 门，较 2021 年上升 2.57 个百分点。在线精品课程总数由 2021 年的 165 门上升为 497 门，增长两倍，课均学生数为 154 人。

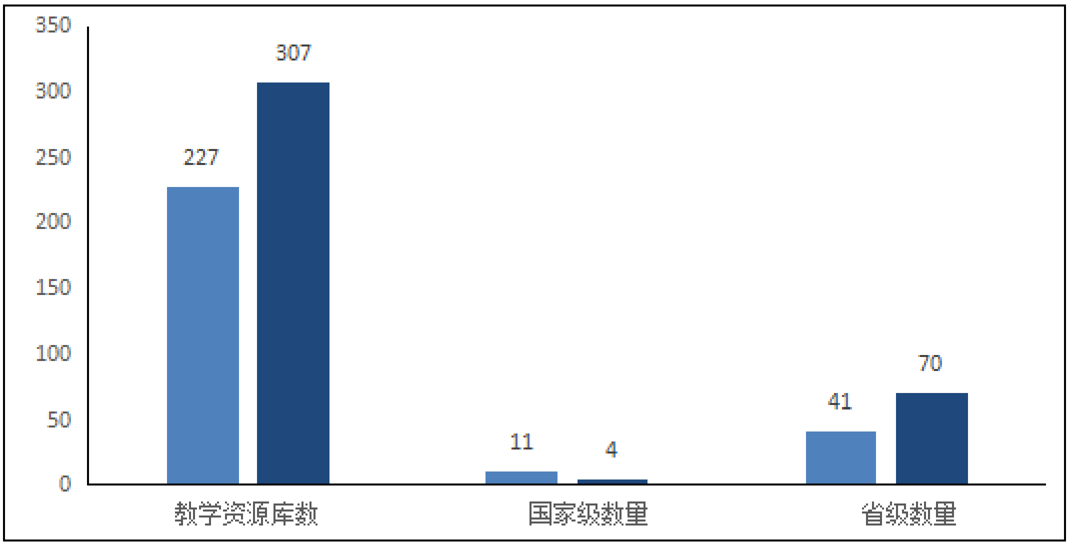


图 13 近两年上海高职院校教学资源库建设情况（个）

案例 6 深化内涵发展，提升课程建设质量

上海电子信息职业技术学院《创业意识与创业技巧》课程经过十多年积累，将创新创业教育分为“听潮、观海、蓄势、试水、搏浪”五大项目模块，为实现学校培养具有创新意识、创业精神、创造能力的“创新型、复合型、应用型”高素质人才打下了夯实基础。课程逐步推广到省市级在线课程平台和 250 多家相关兄弟院校，得到广泛好评。课程教学团队获得多项成绩：上海高职高专院校市级精品在线开放课程培育建设课程、高职高专经济类专业教师教学技能竞赛特等奖、优秀课程一等奖，正式出版 3 本教材，完成科研项目 15 项，获得国家计算机软件著作权 2 项、实用新型发明专利 2 项，创业项目获得了中国大学生服务外包创新创业大赛总决赛二等奖等、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖等 150 余项奖项。

上海思博职业技术学院大数据与会计专业结合课程思政的建设要求，以新专业目录更名为契机，对《财务会计》课程进行“数智化”教学模式改革与实践探索。首先是对标核算、管理、决策等“数智管”新型岗位要求，将课程目标升级为“懂技术、精财务、有素养、知业务、会管理、守法规”，强调数据采集、加工、整理、应用等数据分析能力。其次是与数字化财会领域独角兽企业来也、泓江等公司业务骨干师资协作，重构课程内容，实现“课岗对接、赛学结合、贴合企业、双线实训、业财一体、智慧教学”。深耕“大国匠心”，力求课程思政“溶盐入汤”。该课程获评市级课程思政示范项目。

上海工商职业技术学院大唐信息技术学院在课程建设时秉持“以赛促教”的理念，将“教、训、练、赛”有机结合，在《Android 应用软件开发》这门课程中改进了教学案例和实训内容，全面提升了教师专业素养和职业技能，提高了学生职业技能培养。教学案例以“电影宣传 APP”为主题，将世界技能大赛“移动应用开发”赛项中所涉及的知识和技能融入到教案案例和实训项目中，包括项目需求分析、App 产品原型设计、App 界面实现、App 功能开发与调试等。大唐信息技术学院在超星泛雅平台创建了《Android 应用软件开发》在线课程，并制作了课程教学案例所需的 PPT、微课等教学资源共 58 项，开发了 1 套理论题库，完成了一本实训手册。

上海农林职业技术学院《园艺植物保护》课程是高职园艺技术专业的专业核心课，是一门理实一体课。课程对接农作物植保员国家职业技能标准（中级），融入“1+X”设施蔬菜生产证书（中级），面向园艺生产农技员、农作物植保员等职业岗位，使学生具备植物病虫害防治基本知识和理论，能够进行病虫害识别诊断、综合防治等植保实施，筑牢 “绿色植保、公共植保、科技植保”新理念的农业可持续发展意识，以“守初心、铸农心、强匠心”引导学生扎根“三农”，成为用植保知识和技能为乡村振兴和产业兴

旺保驾护航的新农人。该课程 2010 年入选上海市精品课程，2021 年获批校级精品在线开放课程，同年入选市级精品在线开放课程，2022 年被上海市遴选推荐农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名师名课”项目。

2.3 教学方法改革

有效推进线上线下混合教学模式。上海高等职业教育上半年克服疫情影响，在线教学期间，从课程资源、平台建设、教学运行、教学实施等方面着手，开展线上教学，保障疫情期间学生不停课、不停学。线下教学期间，一方面探索“线上线下”混合式教学模式，提升教学的有效性，另一方面及时夯实线上教学资源，让居家的学生学习不掉队。

持续探索中国特色现代学徒制。继续实践中国特色现代学徒制，积极探索建立现代学徒制长效双主体育人机制，创新人才培养模式，优化师资队伍，切实保障现代学徒制试点人才培养质量，立项第七批 15 个现代学徒制试点项目，形成《中国特色学徒制人才培养指导手册》框架。探索培养产业教授、产业导师、产业讲师三级产业师资人才。

稳步推进 1+X 证书试点工作。2022 年，本市 68 所院校（中职学校 40 所、高职 21 所、本科 7 所）共有 255 个专业点申报 1+X 证书考证，参加考证报考人数达 2.9 万人，涉及 1+X 证书 155 个。开展 1+X 证书制度试点典型案例的征集、评审与汇编完成《上海市职业院校 1+X 证书制度试点优秀案例汇编（2022 年）》，撰写了《1+X 证书制度试点实施与监测情况报告》。

案例 7 创新教学方法，保证混合教学效果

上海城建职业学院面对疫情多发散发迭发等多种情况，及时研究制定方案，多部门联动组织线上教学，建立“教师—二级学院—学校”三级教学督导联动机制，不断提升在线课程教学质量。为切实掌握疫情防控期间线上教学开展情况，密切关注师生“教—学体验”与“教—学效果”，由专人负责每天巡查线上教学，每天上报在线教学开展情况，形成“在线教学质量报告表”，分析在线教学相关问题。针对疫情防控期间教师网络教学工作量重、压力大等情况，做好教师心理疏导，并将思政教育贯穿网络教学全过程。每双周整理教学信息员反馈意见，分别组织期中教学检查、师生座谈会等，及时了解学生心理状态。对毕业实习实行人性化安排。加强校内网络支持、开放通宵自习教室以满足在校生学习需求，营造良好学习氛围。

上海东海职业技术学院经过 2 年多实践，建立了基于“东海智教混合云”的在线教学质量保障体系。“东海智教混合云”指基于“公有+私有”混合云的教务教学数据存储、处理、计算综合服务平台，由“东海在线课堂教学云平台”“东海课程资源公共服务云平台”和“东海教学管理公共服务云平台”组成。体系主要由在线教学质量标准系统、在线教学质量监控实施与评估系统、在线教学质量信息收集与处理系统和在线教学质量信息反馈调控系统四个系统；以及教学周报、直播巡视、直播巡视周报、期中教学检查、在线课堂听课和学情反馈六项制度组成。根据 2022 年春季学期 3441 份学情反馈数据与占比显示，有 86%的学生认为学校实现了线上与线下教学的“实质等效”。

上海出版印刷高等专科学校提出的《“两融、一体、多岗位”，基于链状工作坊的视觉传媒创新创意国际化人才培养的探索与实践》被上海教委评为 2022 年上海市优秀教学成果。“两融”，一是将职业资格标准、行业技术规范充分融入课程教学内容，二是将企业实际岗位工作任务融入实训教学，由专职教师和企业技术工程师共同制定实训项目，整个教学实施过程即为岗位工作过程。“一体”即一体化教学，将理论知识与实践技能有机结合，具体教学过程在一体化的 8 个“工作坊”中实施，学生在工作坊先学习基本理论知识，再将理论知识应用到实践中。“多岗位”，通过专业链状工作坊，使学生能够储备多种岗位的知识能力，适应多种岗位的人才需求。

上海交通职业技术学院物流管理专业基于物流岗位需求和工作过程，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，在满足行业和企业相关标准的前提下将专业核心课程的课程标准和取证标准对接，建立了新的课程标准，形成并完善“订单驱动 课证融通”工学结合的人才培养模式，实现人才培养与职业岗位要求相通，专业课程与职业考证相融。该模式对教师的授课方式提出了新的要求，需要教师在理实一体授课过程中关注每个学生的的知识点、技能点的掌握，以任务驱动的方式重点培养学生的独立思考能力和综合解决问题的能力。对学校物流管理专业首批参与试点取证的学生已全部进入就业环节，在疫情的冲击下，就业情况良好。

2.4 教材建设质量

加强教材规范管理。推进实施《上海市职业院校教材管理实施细则》，强化教材建设国家事权，分层规划，健全职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制，完善国家统编教材、国家规划教材、市级规划教材以及院校自编教材的教材体系。规范学校教材管理，落实教材管理的相关主体责任，组织开展《上海市职业院校教材管理实施细则》解读和培训；加强教材编写、选用、

使用等情况和流程的检查和抽查，指导学校规范教材管理。遴选并推荐 48 本教材参评“十四五”首批职业教育国家规划教材。

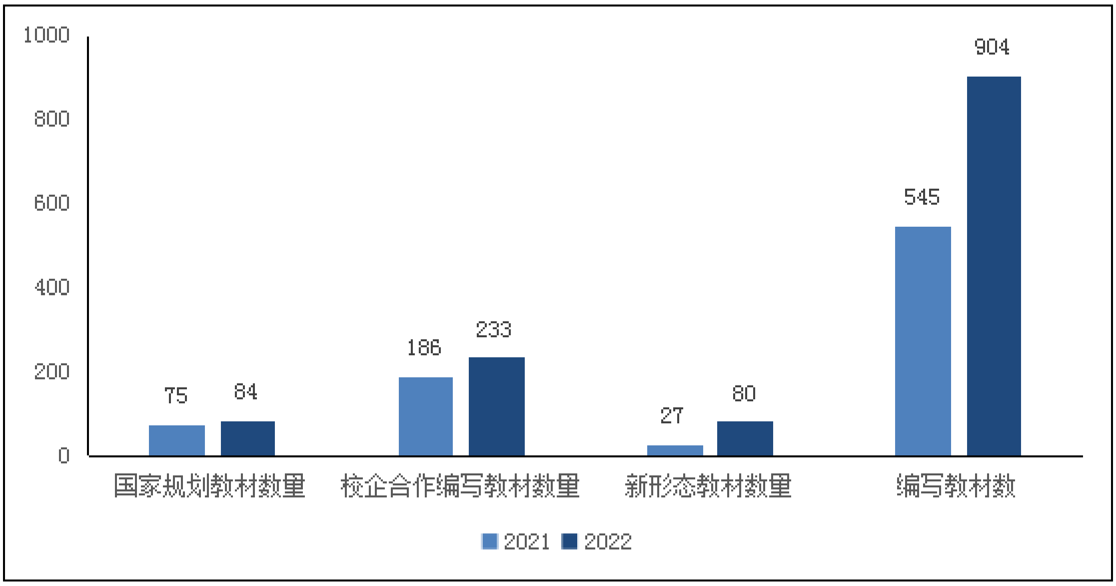


图 14 近两年上海高职院校教材建设情况（本）

2.5 数字化教学资源建设

数字化教学及实践基本条件不断提升。2022 年，上海共有 21 所独立设置的高职院校[4]，其中，1 所为本科层次职业技术大学，1 所为中国特色高水平高职学校建设单位。上海高职院校生均教学科研仪器设备值 24797.77 元/生，生均校内实践教学工位数 0.74 个/生，校园网主干最大带宽达到 2 万兆，校园网出口带宽约 1394.13 兆。

信息技术与教学融合不断深入。2022 年，上海高职院校持续推进在线精品课程建设、网络教学模式改革、虚拟仿真实训基地建设等，进一步扩大信息技术融入教学应用的范围、内容、深度，为师生提供便捷高效的教育教育资源和渠道，实现信息技术和教育教学深度融合。

案例 8 建设智慧校园，赋能教育教学

上海出版印刷高等专科学校依托数字印刷实验室，结合实验教学模式及特点，利用云计算、大数据、多媒体、网络等新技术，打造基于“互联网+”特色的智慧实训室。智慧实训室构建了一个以互动为核心的全景式教学体系，利用先进的数字化技术，以网

[4]注：上海南湖职业技术学院于 2021 年 9 月首次招生，故未计算在内。

络视频资源管理平台为依托，以多媒体设备为窗口，充分挖掘实训数据价值，打破空间局限，将理论与实训相融合，形成指导、教学、实训三点融合创新性实训教学模式，实现实验教学的记录、传输和交互，实现实验教学可视化、数据化管理，为教师和学生提供新的教与学途径，为学校创新教学文化提供支撑平台。驱动师生互动教学走向线上与线下混合教学，促进实训教学现代化、智能化和高效化，实现学生个体知识的自主构建，提高实验教学的效果。

上海电影艺术职业学院通过5G+数字虚拟仿真智能影棚建设，主动融入新技术带来的变革，促进影视科技与元宇宙应用场景的无缝衔，推动专业群找准发力点、融合点，以产业前沿需求为导向提升实践教学质量，用新技术赋能学生硬核技能培养。5G+数字虚拟仿真智能影棚配备行业最新一线的工作环境，引入了国际顶尖影视LED摄影器材、XR虚拟拍摄、实时动捕以及数字孪生创新科技企业等，打造了影视行业先进制作工艺流程的软、硬件综合体。虚拟影视制作专业群使用“大班授课、小班实践”的模式，以行政班为教学单位使学生掌握基础知识与技能，以专业群联动和作品创作，将“新”影视制作人才培养落实在实训中，完成新知识与新技术的融汇贯通，赋能人才培养。

上海旅游高等专科学校扎实推动教育数字化转型，以此作为教育高质量发展的重要引擎和创新路径，引领教育支撑体系和教育生态的重塑和再造。2022年，学校在已有75门数字化课程基础上，继续建设19门数字化课程，目前，学校共有94门数字化课程，其中6门课程为市级精品在线开放课程，3门被推荐参加国家级精品在线课程评选，3门课程推荐参加市级精品在线开放课程评选；约70门课程被认定为长三角学分互认课程，累计选课人数达超4000人。4门课程纳入国家智慧教育平台，2门虚拟仿真课程纳入上海市智慧教育平台。通过数字化课程资源的建设，学校形成了从校级、市级到国家级的精品在线开放课程培育和申报体系，打造了一批优质课程资源，助力教学改革发展。

上海济光职业技术学院助产专业教学资源库以立德树人为根本，践行“医者仁心、学以致用、敬佑生命”的教学理念，联合多家上海市三级甲等医院，六门核心课程的课程负责人均由学校市级教学创新团队成员及参建医院的临床护理专家共同担任。以网络信息化技术和远程教育技术为支撑，建设并推广符合助产专业发展方向的数字型“能学辅教”的教学资源库。该资源库共打造了14个课程模块，上传微课和操作视频105个，素材1335条，总量高达64G。学员7900余人，企业用户与社会学习者1700余人，合作单位82家，为新疆、内蒙古、贵州等中西部偏远地区的用户免费送去了教育资源。该资源库建设与上海市示范性虚拟仿真基地建设互为融合，共享虚拟仿真实训课程、精品课程等教学资源，并于2022年3月底正式上线于国家职业教育智慧教育平台。

上海电影职业技术学院 5G+数字虚拟仿真智能影棚

2.6 师资队伍建设

打造高素质教师队伍。一是依托上海第二工业大学等应用型高校专业优势，成立上海市职业技术教师教育学院，学院创新管理体制，坚持“技术+教育”的培养定位，突出技术技能水平和专业教学能力，形成行业企业深度参与的多元办学格局。二是继续开展制度化教师培训和企业实践工作，包括新进教师规范化班主任、教师下企业实践等培训，共有 3832 人次的专任教师参加了培训，年培训量达 5.4 万（人日）。三是推进 2022 年度教师发展项目、平台建设，立项 8 个高职名师工作室、9 个技能大师工作室，组织市级教师教学能力大赛，打造“大思政课”教师发展平台。2022 年，上海高职院校双师素质专任教师比例 56.62%，高级专业技术职务专任教师比例 24.27%。

上海电子信息职业技术学院语文教学团队获 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖

案例 9 多措并举，提升教师队伍水平

上海工艺美术职业学院搭建校内+企业、国内+国际“双向引智”平台，建立双主体专业带头人机制，打造“课程思政教学、大师技艺传承、产教融合创新、国际艺术创作”四位一体师资团队生态发展圈，打造出一支政治站位高、教学能力强、社会影响大，在手工艺非遗领域具有引领示范、德艺双馨的教学创新团队。依托校内产教融合实训基地，通过联合文创公司、行业协会、艺术博物馆，开发系列“非遗技艺+文创”产教融合典型教学案例。明确以非遗传承性保护人才培养、非遗技术技能研究等为主要科研、创作方向，鼓励艺术、技术、材料、产业、市场的跨界研究。在全国职业院校教师教学能力比赛等教学大赛中获奖 12 项，形成教师教学创新团队 6 个。完成横纵向科研项目 41 项，展览或大赛获奖 486 次。

上海交通职业技术学院不断拓展师德宣传教育工作思路，开辟线上线下混合式的宣传教育渠道；围绕“三全育人”，主动深入挖掘教职工队伍中励志、敬业、爱岗、奉献的鲜活素材和生动案例，形成以“上海交职院党委教师工作部”官方微信公众号为重要媒介、以政策信息发布、思政及师德教育学习、榜样典型宣传、舆论正确引导为主要内容的师德师风宣传教育工作机制，更好地承载服务关爱教师群体、营造尊师重教“育师”氛围、树立学校良好社会形象的使命任务。教工部公众号已切实成为对内引领思想、树典立范、彰显榜样、推动发展，对外展示学校教师队伍整体水平和扩大社会影响力的“交院教师之窗”。

上海城建职业学院强化前瞻布局，深化体系建设，通过“引育用管”并举、改革创新制

度化，大力推动“双师”建设体系化。使用方面，企业兼职教师广泛参与学校专业人培方案修订，课程、教材与实训基地建设，劳模工匠精神育人，指导学生技术技能大赛、创新创业教育等，专业课行业企业兼职教师授课比例超 20%。管理方面，通过择优选聘、协议管理、建档立册、有进有出，一体化强化规范建设；通过纳入学校教师考核体系与教学质量评价体系，一体化强化绩效管理；通过改善工作条件、保证薪酬待遇、足额经费保障，一体化强化条件支持。目前，学校“双师型”教师占比 72%，企业兼职教师占比超 45%，是教育部“双师型”教师培养培训基地，5 名教师入选全国职业教育行指委/教指委。

2.7 校企“双元”育人

企业参与学校人才培养的协同作用明显增强。30 家规模企业发布参与高职教育人才培养质量年度报告，企业参与学校人才培养实现全覆盖，校企双主体、校企命运共同体意识进一步显现。2022 年，校企共同开发教材 233 本，企业提供的校内实践教学设备值 3617.21 万元，企业兼职教师年课时总量 22.6 万课时。

表 3 上海《企业年报》发布情况

序号	发布企业	联系院校
1	上海东湖（集团）有限公司	上海城建职业学院
2	上海烟草包装印刷有限公司	上海出版印刷高等专科学校
3	上海市动漫行业协会	上海电影艺术职业学院
4	上海博物馆	上海电影艺术职业学院
5	上海灵樨文化科技有限公司	上海电影艺术职业学院
6	百科荣创（北京）科技发展有限公司	上海电子信息职业技术学院
7	上海邮电设计咨询研究院有限公司	上海电子信息职业技术学院
8	红亚教育科技（上海）有限公司	上海东海职业技术学院
9	上海银星皇冠假日酒店	上海工商外国语职业学院
10	彼途教育科技（上海）有限公司	上海工商职业技术学院
11	大唐邦彦（上海）信息技术有限公司	上海工商职业技术学院
12	上海蔚来汽车有限公司	上海工商职业技术学院
13	北京雅昌艺术数据有限公司	上海工艺美术职业学院
14	中远海运船员管理有限公司	上海海事职业技术学院
15	泛亚汽车技术中心有限公司	上海济光职业技术学院
16	上海永达汽车集团有限公司	上海交通职业技术学院

17	上海蔚来汽车有限公司	上海科学技术职业学院
18	恒天然商贸（上海）有限公司	上海旅游高等专科学校
19	中国东方航空股份有限公司	上海民航职业技术学院
20	迈迪泰医疗技术服务（上海）有限公司	上海民远职业技术学院
21	上海惠和种业有限公司	上海农林职业技术学院
22	理想汽车公司	上海思博职业技术学院
23	上海市浦东新区学前教育指导中心	上海思博职业技术学院
24	上海永达汽车集团有限公司	上海思博职业技术学院
25	上海进念佳园装潢有限公司	上海思博职业技术学院
26	上海泓江信息科技有限公司	上海行健职业学院
27	上药控股有限公司	上海震旦职业学院
28	上海库茂机器人有限公司	上海中侨职业技术大学
29	起帆电缆公司	上海中侨职业技术大学
30	上海朱吕建筑装潢（集团）有限公司	上海中侨职业技术大学

产教深度融合形成“双主体”育人体系。2022 年，上海高职院校积极拓展校企合作的深度与广度，不断增强与行业企业岗位的贴合度。上海推进高职院校现代产业学院建设，支持职业院校与百度集团、奇安信集团、理想汽车、东湖集团等成立现代产业学院，正在探索形成“校企双元育人”新机制。

案例 10 校企共建产业学院，培养行业企业急需人才

上海思博职业技术学院信息技术专业群以与华为共建 ICT 学院为切入点和总抓手，引入华为国际认证标准、认证体系以及华为课程资源，坚持“真实项目教学为主导”，按照企业岗位需求以及学生学习层次重构课程体系和教学体系，以产教融合为基点，构建生产型的“项目导向，职业基础能力、职业核心能力、职业综合能力三层递进”的课程体系和课程实践项目体系。专业教学中融入华为企业文化，以现代学徒制及企业实战为形式，形成基于华为生态链的产教融合工学交替岗证课赛兼容统一的人才培养模式和机制。依据“岗证课赛”兼容统一的目标要求，合作开发理实一体化的专业课程体系和实践项目体系，构建基于大数据的一体化云实训平台。

上海海事职业技术学院与中国远洋海运集团共同探索的“校企一体化”办学模式，从学校定位、办学机制、企划发展等方面进行顶层设计，通过体制创新、搭建校企一体平台；充分发挥“管理、资金、设施”三大优势；共享“师资、技术、岗位”三大资源；

加强企业文化与校园文化融合等措施，提升了专业服务学生、服务航运产业能力，专业建设带来示范效应，突显行业办学特色。学校与中远海集团共同探索的“校企一体化”模式是把航运人才培养作为企业经营的重要组成部分，成为生产链中的一个环节，从学校定位、办学机制、企划发展等方面全面纳入企业发展规划进行通盘考虑，具备“管理、资金、设施”三大优势，共享“师资、技术、岗位”三大资源。

上海科学技术职业学院智能制造工程学院与上海蔚来汽车、宝钢股份通过开展现代学徒制进行了深度的校企合作，积极探索校企合作办学新范式，有效解决了产教融合在实施过程中遇到的较多困难，培养符合现代产业需求的高素质应用型、复合型、创新型人才。学院在学校领导下，成立产教融合工作领导小组，由专人负责与政、企、行、校的对接。企业派驻一线技术能手、合建技能大师工作室。2022 年，机电一体化技术专业“现代学徒制”人才培养模式改革与实践成功申报为上海市职业院校现代学徒制试点项目。汽车运用与维修专业在 2022 年“1+X”证书试点工作中获得“优秀院校”的殊荣。8 名专业教师分别通过了中车行和北京新奥德赛“1+X” 考评员培训班，获得培训师和考评员证书。

上海工商职业技术学院 PICH 现代服务学院与希尔顿（中国）酒店集团达成深度合作，希尔顿-上海工商职业技术学院高潜力人才培养项目（HI-PO 项目）将为酒店业优秀学子提供成才与发展的大平台，学生将从中实现技能学习与职业实践的协同发展。该项目实行一对一全程导师制，业内导师将进行为期一个月的联合授课，联合授课以《酒店人职业形象》《客房服务与管理》及《酒店职业发展》三门课程为主要内容，深化学生对酒店人 Grooming 的基本要求、酒店 HSKP 部门整体情况认知以及希尔顿酒店人才培养与职业发展的计划。在 6 个月的实习期内，学生还将参加技能测试、素质考核等，毕业后有机会在希尔顿酒店集团就职，成为基层管理人员或管理培训生，向着“成为酒店业高端人才”的目标不断迈进。

上海民远职业技术学院与京东产业学院本着“专业共建、资源共享、人才共育、师资共培、服务共担”的“五共”协同育人理念，成立民远—京东产业学院。该学院整合上海民远职业技术学院及京东科技集团优质资源，形成“组建联合机制、建立合作站点、共建合作实体”的产学研一体化合作办学特色，创建“校企协同、项目承载”的应用型人才培养模式。紧密衔接学校与产业人才的转换，培养适应京东集团及京东生态链企业所需的电子商务、现代物流、工业互联、云计算、大数据、人工智能、物联网等领域高质量的技术技能人才，打造具有鲜明特色、国内一流的现代产业学院教育平台。利用京东科技集团与学校的优势互补，提供人才培养支持和平台资源支撑，就职业教育难点及痛点进行联合突破。

上海民航职业技术学院师生代表前往中国商飞公司祝桥厂区现场参观

表 4 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.23	引用
2	双师素质专任教师比例	%	56.62	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.27	引用
4	教学计划内课程总数	门	14502	引用
		学时	1752069	引用
	其中：课证融通课程数	门	1028	引用
		学时	69718	引用
	网络教学课程数	门	3694	引用
		学时	340748	引用
5	教学资源库数	个	307	填报
	其中：国家级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	引用
	省级数量	个	70	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	38	引用
	校级数量	个	248	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	12	引用
6	在线精品课程数	门	497	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
		学时	59487	引用
	在线精品课程课均学生数	人	154	引用
	其中：国家级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	100	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	7	引用
	校级数量	门	381	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	35	引用
7	编写教材数	本	904	填报
	其中：国家规划教材数量	本	84	填报
	校企合作编写教材数量	本	233	填报
	新形态教材数量	本	80	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	2	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1394.13	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	24797.77	引用

数据来源：上海 21 所独立设置高职院校 2022 年度质量报告学校填报数据，其中第 4-7 项为填报指标的总数，第 9 项取最大值，其余指标均取相应数据的平均值。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

严格管理国际留学生。上海高等职业教育贯彻落实教育部《学校招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范（试行）》《关于严格规范来华留学招生和管理工作的通知》以及上海市教育委员会《关于进一步规范和重申本市国际学生招生与管理规定的通知》相关要求，提高政治站位，深化学校国际交流合作，规范开展国际学生的招收、培养、管理和服务，相关学校制定《来华留学生暂行管理办法》等，保证国际学生的培养质量，严格管理国际学生、提升教育质量；加强舆情管控、保障安全稳定；强化校内综合管理，维护校园学习、生活秩序。

重视留学生培养质量。上海高等职业教育立足上海，胸怀全域，积极落实《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》等文件精神，在推动职业教育事业高质量发展的同时，全面融入新发展格局，积极投身国家战略，重点面向“一带一路”共建国家。2022 年，上海市高等职业院校接收国（境）外留学生 152 人，9 个专业接收国（境）外留学生。留学生培养通过建平台、促交流、创模式、提质量，呈现三个特征：一是形成 “汉语+技术”来华留学生人才培养模式，比如上海旅游高等专科学校的“汉语+文化+专业”模式、上海电子信息职业技术学院的“汉语+文化+专业+产业”模式、上海科学技术职业学院的“专业+语言+国别”模式。二是所招收的留学生顺利毕业，比如上海城建职业学院首批 10 名泰国留学生、上海电子信息职业技术学院 23 名泰国留学生全部顺利毕业。三是首次招收专科学历留学生，除招收汉语言留学生以外，有的院校首次招收专科学历留学生。

表 5 近两年上海高等职业教育留学生培养一览表

序号	学校名称	接收国（境）外留学生专业数（个）		接收国（境）外留学生人数（人）	
		2021 年	2022 年	2021 年	2022 年
1	上海出版印刷高等专科学校	1	3	83	116

2	上海电子信息职业技术学院	1	1	53	23
3	上海城建职业学院	2	2	18	9
4	上海工艺美术职业学院	0	2	0	4

注：上海中侨职业技术大学 2022 年接收国（境）外留学生专业数填报 1 个，但尚未有接收国（境）外留学生人数。

“互联网+”模式保障留学生培养“E 路畅通”。受疫情影响，国际学生回到校园开展线下学习存在一定困难，上海高等职业教育创新“互联网+”培养模式，让留学生培养“E 路畅通”。上海电子信息职业技术学院在新冠肺炎疫情发生后调整为线上教学，定期开展双方联合人才培养研讨会，就线上教学问题进行沟通；利用“互联网+”“智能+”等平台初步形成国际在线教学模式并稳步推进，开发虚拟仿真实训平台，实现了智能制造类实操课程线上仿真、实境直播的突破。上海城建职业学院为保障留学生的教学活动不受影响，开展空中教学，启用国际“空中课堂”，将所有原计划在春季学期开设的国际学生课程都采用线上教学，打造“汉语训练营”；为丰富留学生课外活动，学校还组织泰国留学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛训练营，在提高留学生学习兴趣的同时，增强了其创新创业和技能实操的能力。

3.2 合作办学质量

合作办学喜获教学成果特等奖。上海高等职业教育高质量推进合作办学，为中国职业教育优秀经验传播贡献上海方案。上海电子信息职业技术学院是“亚洲教育论坛 2022 职业教育国际合作典型院校”，与德国兰茨胡特应用技术合作开展“机电一体化技术”和“通信技术”高等专科中外合作办学项目。学校借鉴德国职业教育理念，首家采用德国技术员培养模式，在机电一体化技术专业打造“分层递进、标准融入”技术员人才培养才模式，持续推进中德先进职业教育合作项目、中德技术员培养合作项目，解决国际化技术技能人才短缺等瓶颈问题，有效促进专业内涵提升，提高人才培养质量，实现中德职业教育的深度融合。学校《高职机电一体化专业融入德国技术员标准的探索与实践》荣获 2022 年上海市教学成果特等奖。

多措并举搭建合作办学新平台。上海高等职业教育坚持“服务国家战略，培

育国际工匠”的国际化办学理念，链接汇聚国内外优质职教资源，不断拓展与国际组织、各国政府部门、国外高校企业以及机构的交流合作项目，在“引进来资源、走出去办学”上走在全国职业教育前列。上海高职院校积极加入世界职业技术教育发展联盟，成立中英职业教育合作发展委员会，举办国际职教联盟校服设计大赛，搭建了海内外院校、企业行业协同促进高等职业教育赛教融合、产教互补的新平台，主办国际（上海）非物质文化遗产保护论坛，成为世界各国加强非遗保护经验交流的重要平台。

<u>上海工艺美术职业学院主办第十二届国际传统艺术邀请展暨第十届国际（上海）非物质文化遗产保护论坛受到媒体高度关注</u>

国际合作办学项目有新进展。上海高等职业院校根据国际形势变化，在疫情及未来其他不确定性因素导致流动受阻的情况下，以跨境教育和“在地国际化”为抓手，积极应对挑战，引进外国优质教育资源，提升职业教育国际化水平。2022年，上海高职院校中外合作专业数达 20 个，在校生 2285 人。

上海电子信息职业技术学院入选 2022 职业教育国际合作典型院校

表 6　2022 年上海高等职业教育中外合作办学情况

序号	院校	中外合作办学专业数（个）	中外合作办学在校生数（人）
1	上海出版印刷高等专科学校	5	632
2	上海工商外国语职业学院	2	545
3	上海电子信息职业技术学院	2	460
4	上海民航职业技术学院	1	254
5	上海城建职业学院	2	231
6	上海旅游高等专科学校	1	51
7	上海邦德职业技术学院	2	40
8	上海思博职业技术学院	1	27
9	上海工艺美术职业学院	1	23
10	上海震旦职业学院	2	22

开展中德合作教师提质培训。为不断提高专业骨干教师专业教学能力和专业实践能力，以及国际跨文化交流能力，上海市职业教育协会高职高专教学工作专业委员会、上海市高职高专教学研究会举办“2022 年中德合作上海中等职业学校骨干教师能力提升培训”项目。项目培训引入德国 IHK(AHK)/HWK 职业资格及标准，开发符合行业企业需求的人才培养方案，构建以能力为本位的专业课程体系，设计基于职业岗位工作过程的教学情境等，组织在线培训，邀请中、德专家

为学员开展了德国职业教育的本质特征、产教融合 4 次讲座。

案例 11 搭建合作办学新平台，为高职院校办学注入新动力

上海城建职业学院是中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会副理事长单位；中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会副主任委员单位；在“亚洲教育论坛”上，两次被评为“亚太职业院校影响力 50 强”院校；两次获得泰国教育部颁发的“中泰职业教育国际合作突出贡献奖”。作为德国国际合作机构 GIZ 发起的“建筑行业新技术专业人才发展战略联盟”试点院校，与德国萨克森州 BAU 建筑行业促进协会签订合作协议。3 年中，先后有 14 名教师参加“德国双元制职业教育课程开发与教学理念”“污水处理新技术”等 3 轮培训，全部通过考核并获得德国行业权威认证的专业证书。学校组织 10 名学生赴德国参加短期技术培训，获得德国行业认可的技能证书。与德方共同举办建筑节能主题国际研讨会和论坛，共同开发建筑、环境和节能技术的创新在线课程。

上海电子信息职业技术学院深化中德合作办学，与德国兰茨胡特应用技术合作开展“机电一体化技术”和“通信技术”高等专科中外合作办学项目。在机电一体化技术专业打造“分层递进、标准融入”技术员人才培养才模式。2022 年 5 月至 10 月，中德工程学院与德国技术员学校深化合作对接，就中德技术员培养合作、师资培训、职业本科专业及产科研合作等进行对接。学校现代学徒制班就业率连续五年达到 100%，截至 2022 年，198 人获得德国技术员证书，“德国技术员模式的中国式创新”案例入选职业教育国际化优秀案例集，形成良好的示范效应。中德合作教育教学进一步结硕果。《高职机电一体化专业融入德国技术员标准的探索与实践》荣获 2022 年上海市教学成果特等奖。

上海工艺美术职业学院积极搭建国际学术交流平台，弘扬中华优秀传统文化。连续十年主办国际（上海）非物质文化遗产保护论坛，吸引全球 50 多个国家、千余位政府非遗领域领导、使领馆代表、专家学者、艺术家、非遗传承人和非遗保护专业机构负责人参与，成为世界各国加强非遗保护经验交流的重要平台。同期举办的第十二届国际传统艺术邀请展以“同途异彩”为主题，吸引了来自日本、韩国、波兰、美国、德国、加拿大、伊朗、墨西哥等 22 个国家的 100 余位著名艺术家、国家级工艺美术大师、非遗传承人参加，并有领馆馆藏作品等参展。展览展现了不同文明、国家间绚烂多彩的传统艺术，对推动上海的国际文化交流将起到积极作用。论坛和展览也受到了百余家媒体的广泛关注，包括新华社、解放日报、文汇报、环球时报等媒体；日本、奥地利、土耳其、斯洛伐克、乌克兰等驻沪总领事馆作为支持单位也对本届展览进行报道。

上海科学技术职业学院联合法国图卢兹第二大学、致达控股集团有限公司、施耐德

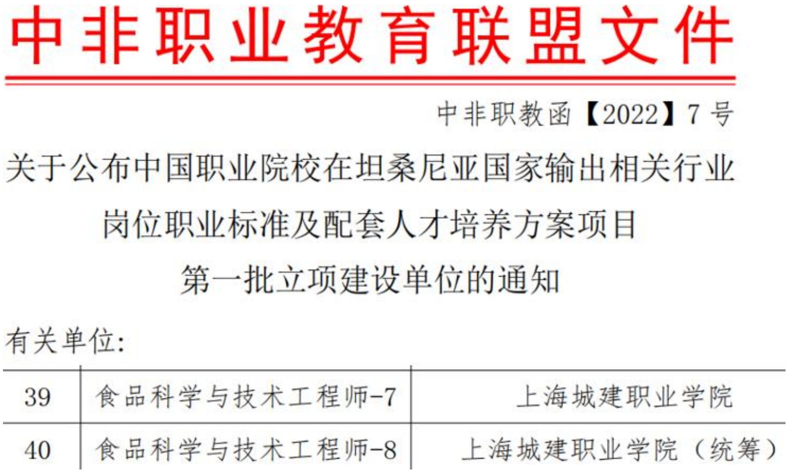
电气（中国）有限公司等共同申请，成功加入世界职业技术教育发展联盟。世界职业技术教育发展联盟是由教育部中国教育国际交流协会牵头，以“增进交流、深化合作、创新发展”为原则，每两年举办一次大会，将大会打造成职业教育领域具有重要国际影响力的机制性会议，推动全球职业教育互学互鉴、共商共享，助力构建人类命运共同体。学校将充分利用这个国际化平台促进与世界职教组织机构与院校、企业的互学互鉴，开展多渠道沟通合作，提高国际化办学水平。

3.3 开发标准质量

在“引进来”中不断实现“再提升”。上海高等职业教育积极拓展中外合作办学项目，引进利用优质职业教育资源，提升职业教育开放度，提高专业建设水平，打造走向世界的“上海职教”国际化品牌。

上海电影艺术职业学院国际大师 Miodrag Colombo 领衔电影视效大师工作室

聚焦标准输出，推动职业教育“走出去”。世界需要标准协同发展，标准促进世界互联互通。上海高等职业教育国际化发展路径注重服务产业国际化和教育水平的国际化，通过“国际性”与“特色性”相结合、“先进性”与“适用性”相结合、“顶层设计”与“地方创新”相结合，上海高职院校聚焦标准输出，通过课程标准、培训标准输出，开发海外认证中文+职业技能专业标准，或与中国走出去企业联合开发技能等级标准，为建设“一带一路”共建国家命运共同体贡献上海职教智慧。



中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】7号

关于公布中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目第一批立项建设单位的通知

有关单位：

39	食品科学与技术工程师-7	上海城建职业学院
40	食品科学与技术工程师-8	上海城建职业学院（统筹）

上海城建职业学院主持制订的职业标准国际输出

上海电子信息职业技术学院工业机器人专业及课程输出认证书

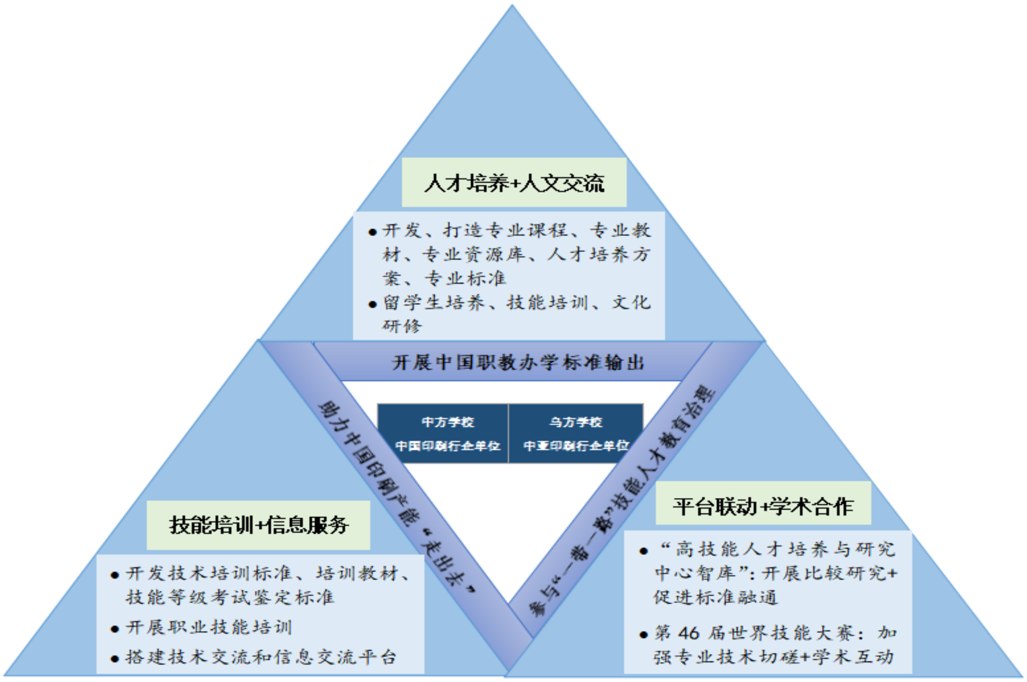
3.4 国（境）外独立办学质量

国（境）外独立办学推动职业教育内涵式发展。上海高等职业教育贯彻习近平总书记关于加快发展职业教育的重要指示精神，落实《新职教法》和《推进共建“一带一路”教育行动》等精神，积极推进落实《上海市教育发展“十四五”规划》中提出的“坚持扩大开放，引进世界一流大学和高水平职业院校来沪开展中外合作办学”要求，充分发挥上海国际化大都市的区位优势和平台优势。上海高职院校积极响应国家“一带一路”倡议，紧跟产业“走出去”和人才培养需求，立足优势专业、对接国际标准，在深化职业教育国际交流合作上下功夫，参与教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”，高质量建设“鲁班学堂”“毕昇

工坊”，输出中国职业教育品牌，让中国的职业教育真正走出国门，走向世界舞台中央。

上海中侨职业技术大学与海外高校合作交流示意图

创新国（境）外独立办学模式。上海高等职业教育克服疫情影响，以多元主体共建国（境）外独立办学，坚持政府主导政策支持、企业主导基础建设、学校主导内涵建设、行业协调及其他社会力量参与，创新国（境）外独立办学模式，形成“本土+中国”双地区、“东道国+中国”双标准、“线上+线下”双平台、“职业培训+学历教育”双形式的“四双”模式。



上海出版印刷高等专科学校“毕昇工坊”主要做法

案例 12 创新中外合作办学模式，走深做实合作项目

上海工商外国语职业学院与白俄罗斯戈梅利大学正式共同成立了“戈梅利--上海工商外汉语教学中心”，中心设在白俄罗斯戈梅利大学内。该中心的主要任务是在“一带一路”建设背景下，为中白合资企业的白方员工组织汉语培训，为戈梅利地区高等学校、中等学校的学生提供汉语教学并开展相关文化教育活动。该中心的成立运营，顺应了中白两国社会经济的交往密切，响应国家发展战略，主动承担社会责任的一个重大举措，同时中心的成立，也将进一步提升学校的国际化办学水平，有助于国家“一带一路”建设所需的人才培养，更好地服务中白两国文化教育和青年学生交流。

上海出版印刷高等专科学校基于“国际先进传媒技术推广基地”的建校目标，传承学校 20 年援外培训传统，对接国家建设“鲁班工坊”的战略思想，立足自身“出版印刷传媒”的办学传统和专业特色，建设学校驻乌兹别克斯坦塔什干纺织与轻工业学院“毕昇工坊”境外办学基地。定位为“小而美”“准而精”的“鲁班工坊”“毕昇工坊”，以中亚等俄语国家为合作范围，通过技能培训、人才培养、人文交流、信息服务、学术合作等手段开展中国职教办学标准输出、参与“一带一路”职教治理及服务中国印刷产能“走出去”。经过三年建设，培养了一批服务本土的实用技能人才，输出了一批高质量、实用性强的教学资源，建设了一支以本校专业教师和汉语教师为主、以行业外聘专家为辅、以国际技能领域专家为补充的师资团队，积累了一批职业教育境外办学领域学术成果，打造了上海职业教育“走出去”办学的品牌项目。

上海城建职业学院与泰国曼谷职教中心合作开展海外办学，首个海外分校在卲瓦帕学院揭牌成立。截至目前累计招收学历教育泰国留学生 21 人，就读食品质量与安全专业和酒店管理专业，主要学习专业岗位技能和汉语语言文化。同时举办师资培训，10 名泰国职校教师来华参加教育教学培训。两个招生专业的专业教学标准和课程标准已得到曼谷职教中心官方认可，在泰国东部三区进行推广。学校首家海外“鲁班学堂”落户马来西亚泰莱大学,《智能建造生产方式变革下的 BIM 技术应用》《古建筑维护与保护》、《装配式混凝土建筑施工》等双语课程以及汉语语言文化课程受到马来西亚青年学子的欢迎；教师开设线上讲座，数百人在线聆听，取得良好国际反响。

上海工商职业技术学院 PICH 现代服务学院积极开拓国际资源，对标国际标准。围绕“餐”，与世界一流的西班牙巴塞罗那大学 CETT 餐旅学院等合作，对接课程标准建设。聚焦“饮”，引入 WSET、IWSC（国际葡萄酒与烈酒大赛）等行业组织的国际化考核标准，融入教学。PICH 现代服务学院对接国际产业一线，建设育人师资高地。50 余名兼职教师中，餐饮大师 8 人、金钥匙 4 人、企业高管 10 余人，6 人曾担任国际、国内赛

事评委，7 人曾获国际、国内专业竞赛冠亚军，12 人获得 WSET 等国际专业资格认证。PICH 学院坚持与行业前端国际化企业合作，与洲际、万豪、凯悦、香格里拉、科勒、美诺、嘉格纳、弗兰卡莫宁、法布芮、星巴克、新荣记、BEEF & LIBERTY、GHM、加州乐事等近百家行业优质企业建立了多层次，多维度的校企合作。

3.5 助力“一带一路”建设质量

服务“一带一路”建设，推动职业教育“走出去”。上海高职院校自觉树立服务国家、贡献世界的使命感，聚焦职业教育在劳动者技能培育和提升过程中的作用，协同“走出去”的中资企业，为“一带一路”国家提供汉语言培训、技能培训，积极参与民间外交活动，释放各高职院校发展潜力，构建人类技能共同体，优化教育资源配置，推动职业教育资源共享，着力构建起上海职业教育与世界对话、交流的有力通道，为人类命运共同体建设注入上海职业教育的新动力和载体。

“中文+职业技能”服务“一带一路”建设。上海高等职业教育落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，以中文为切入点，建设“中文+职业技能”推广基地、人才培养基地、产业服务基地，建立国际认证培训中心等，推广“观光汉语”系列“语言+文化+专业”三位一体项目，促进中文教学与职业教育走出去相融合，服务国家产业合作，为“一带一路”共建国家培养既懂中国管理、标准和文化，又具备一定职业技能的本土化人才，促进中国技术技艺、文化和工匠精神传播。“中文+职业技能”融合并进的国际教育合作模式是以中文教育为切入点、技能培训为核心点的教育合作，破解了职业院校学历教育国际生培养、职业教育和产业“携手出海”所面临的语言文化、教学标准、教学资源、师资等方面的难题，为“一带一路”共建国家培养语言过关、技术过硬的复合型专业技能人才，助力“走出去”中资企业培养认同中方管理规范和文化的本土人才。

案例 13 传播上海职教声音，助力“一带一路”建设

上海农林职业技术学院为响应国家建立“金砖国家职业教育联盟”的倡导，与印度捷勤技术有限公司签订了《汉语言培训项目合作协议》，为印度捷勤技术有限公司非中国籍员工提供汉语言的培训，采取线上教学的方式，为期八周。通过培训，印籍学员们习得了汉语的基础语音系统、学习关于自我介绍、介绍他人、数字、时间、日期、家庭

等基础日常汉语语言知识，以提高其汉语的沟通交流能力。印方代表表示员工学习汉语后，在工作中会简单运用汉语，对于今后工作的交流和协作，将起到更好的作用。项目服务了走出海外的中资企业，促进了中印文化民间交流，为探索更多校企合作、国际交流的新方式和新可能奠定了基础。

上海济光职业技术学院坚持国际化办学，与美国、英国、加拿大、日本、韩国、德国、捷克、墨西哥等国家建立良好合作关系，培养师生成为具有国际化视野的复合型人才。2022 年在由上海市欧美同学会主办、同济大学分会承办的“共绘‘中墨友谊桥’，凝结两国人民情”纪念中墨建交 50 周年民间外交活动中，举行了学校阴佳教授带领的两支主创团队设计的“中墨建交 50 周年纪念徽章”揭幕仪式及“中墨友谊桥”模型揭幕仪式。纪念徽章由学校教师陆晨、邓佳睿等带领的学生团队设计制作，充分考虑中墨两国不同的历史文化、融合并挖掘提炼形象元素。“中墨友谊桥”模型是由教师杨奕彤负责构思与设计，希望通过“桥”的概念传递两国友谊及合作发展。

上海行健职业学院工商企业管理（中法合作）专业与法方学院继续开拓多渠道的国际合作，强化国际合作办学的辐射效应。学院积极推广自身的文化和教育理念，输出具有中国特色的专业课程和文化理念。专业以电子商务一流专业建设为引领，形成由中法双方教授、副教授、骨干教师组成的项目建设团队，共同参与建设先进的中国电子商务课程资源，以两校学生为主要对象，培养国际电商人才，助力上海国际贸易中心建设。专业的人才培养方案融入法方学院的先进教学理念，实现学分互认。完成两门课程中英文课程大纲、试题库、课程教案等一期建设，其中案例分析融合时下最新案例新闻，数据资源包来源于店铺真实数据，满足做中学、做中教，实现电子商务专业技能的提升与拓展。课程在疫情期间成功为法方院校学生提供了远程在线教学。

3.6 提升学生国际化素养质量

以语言和文化为切入点，提升师生国际化素养。上海高等职业教育一是举办职业教育精英师资能力培训班，打造国际化师资队伍。二是举办系列国际文化、学术交流活动，营造教育开放氛围。三是稳妥地恢复线下海外联合培养项目。相关职业院校联手打造了“大学生国际视野培养课程”，以语言和文化为切入点，面向在校大学生，邀请国内外专家学者担任主讲，开设国际视野培养系列讲座，提升学生对异国文化的理解力和鉴赏力。

形成了“一个核心，两个目标”的国际化办学思路。新发展格局倡导的是立足经济连通和跨界交往的国内国际双循环，对国际化技能人才的理论功底与职业

素养也提出了新要求。上海高等职业教育立足“两个循环”，在人才培养目标上形成了“一个核心，两个目标”的国际化办学思路：在国际化办学过程中，以培养具有较强国际合作能力的国际型人才为核心；“两个目标”即一是积极开展与国外优秀院校的联合办学，共享国际优质教育资源，二是将国际化办学专业建设深化为课程、专业、资源、师资队伍建设等。在引进外方教学资源基础上，课程设置充分体现了中外合作办学对人才培养方案的要求，课程安排体现了国际化办学精髓，注重培养与国际接轨技术技能型人才，以集中讲授、专题讲座、专题报告、专项竞赛及专业实践活动等多种形式的教学活动，丰富教学组织内容，提高合作办学专业建设水平，从根本上增强职业院校的办学实力。

上海行健职业学院学前教育专业学生在英国诺丁汉特伦特大学深造

以赛促学，提升专业领域国际话语权。上海各高等职业院校面向“岗课赛证+国际化”转型升级，牢固树立高等教育国际化观念，形成全球化视野和国际化战略思维，增强国际合作与交流意识，从学校科研学术发展、人才培养需要和承担社会责任这三个层面来深刻认识国际化的重要性。注重以赛促学，把专业竞赛作为提高学生专业素养的一种有效途径，通过举办大学生媒体作品大赛、“外研社•国才杯”国际传播力短视频大赛等，师生在德国红点奖、美国印刷大奖 Benny Award、泰戈尔国际电影节、德鲁克国际电影节等各类国际专业赛事中屡获大奖，提升专业领域国际话语权。

上海电影艺术职业学院参与“2022 卡塔尔世界杯”官方授权的衍生产品设计项目

上海交通职业技术学院“英国 IMI（英国汽车工业学会）国际认证”合作项目

案例 14 发挥自身优势特色，提升学生国际化素养

上海交通职业技术学院 IMI 永达现代学徒制培养是学校国际化人才培养的一大特色。学校先后与德国奔驰戴姆勒汽车有限公司、日本中日本短期大学、荷兰 STC 物流职教集团、芬兰拉普兰教育中心、英国诺丁汉学院、英国博尔顿大学等签署了合作办学协议或合作谅解备忘录，建立了“奔驰铸星教育”“日本丰田 T-TEP”“STC 学生游学”“芬兰教育合作”“英国 IMI（英国汽车工业学会）国际认证”等合作项目，广泛开展师生互访交流及学习培训，为推进国际教育合作进程奠定了良好基础。2022 年，首个由学校、企业（上海永达汽车服务控股有限公司）、英国汽车工业学会三方合作的现代学

徒制项目试点班持续运营，前三批学生已顺利毕业并进入国际知名汽车公司工作，受到各大公司的高度评价。

上海电影艺术职业学院积极强化人才培养，着力形成人才国际竞争的比较优势，提升学生国际化素养质量，培养具有国际视野、国际竞争力、专业知识、创新能力、家国情怀的国际化人才。学院通过国际参赛形式，拓宽第二课堂中国际化元素，对标国际标准参加国际行业赛事，改革学生培养体系，提升教师国际化素养，切实增强国际化人才培养意识，提升学生国际化素养。学校虚拟影视制作专业群秉承职业教育“面向实践、强化能力”的要求，搭建项目创制和训练平台，建设“训赛创”一体化育人体系，鼓励学生跨专业组队参加各类职业技能竞赛，推动第一课堂理论教学、第二课堂实践训练之间的有机融合。2022 届毕业生原创短片《幼儿园》入围葡萄牙里斯本国际独立电影节半决赛、英国启航国际电影节(The Lift-Off Sessions)启航总展区等。

上海旅游高等专科学校在疫情常态化背景下，逐步恢复线下海外联合培养项目。学校进一步挖掘参与建设的 UNWTO 网络学院的慕课资源及合作院校或组织的在线课程，为参加相关项目的学生提供线上课程替代方案。2022 年，共有 17 名学生赴境外参加联合培养或学历提升项目，包括 14 名参加新西兰林肯大学专升硕项目，1 名参加澳大利亚格里菲斯大学专升硕项目，2 名参加日本长崎国际大学专升本项目。2022 年，共有 135 名学生参加线上长、短期交流项目，其中 3 名参加英国利物浦约翰摩尔大学线上短期文化项目，37 名参加夏威夷大学茂宜学院再生旅游网络研讨会，1 名参加美国麻省理工学院线上短期文化项目，共计 78 名参加 coursera 网络课程项目，19 名参加世界旅游组织网络学院课程学习项目，另有 7 名参加海外院校为期一学期的线上交换生课程。

上海民航职业技术学院持续开发适应中外合作班学生培养的课程资源，不断提高课程体系的国际兼容性和可比性，提升学生国际化素养。学校与美国莱托诺大学合作举办航空机电设备维修专业高等专科教育项目，联合开设了中外合作办学班，双方合作方式为：2（中国境内 2 年）+1.5（赴美学习 1.5 年），即前两年在上海民航职业技术学院完成国内课程的学习，满足出国语言条件和专业课程绩点条件者，可赴美国莱托诺大学完成 1.5 年的美国联邦航空局（FAA）的飞机机体及发动机专业的相关课程学习，完成本专业全部课程学分并通过美国 FAA 考试的学生，将获得上海民航职业技术学院颁发的飞机机电专业大专学历证书及美国联邦航空局颁发的 FAA 航空维修证书。该中外合作办学专业 2022 届毕业生 86 人，就业 85 人，就业率 98.8%。

上海中侨职业技术大学坚持国际化办学方向，充分发挥自身办学特色和优势，学校开展国际教育合作，拓宽学生国际升学通道，引进优质教学资源，传播了中华文化，双方共同探索职业本科育人背景下的中外合作办学模式。学校一直重视以专业赛事促进学

生专业发展，全面提高学生的专业知识和实操技能，达到“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促改”的目标。通过组织学生参加国际赛事，充分挖掘学生的潜力，激励青年群体对艺术设计行业的热爱，加大中国艺术设计的青年群体同国际艺术设计领域的交流与合作，培养学生具有国际视野的技能创新型人才。学生陶佳忆的作品《古浔旖旎—乌镇西栅园林式景观改造设计》在李聪老师的指导下，喜获 2022 年亚洲青年艺术设计联盟再次启动“亚洲青年新秀奖”国际艺术设计大赛提名奖。

表 7 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	9	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	152	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	20	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	9	引用
	其中：专业数量	个	13	引用
	在校生数	人	2282	引用
4	中外合作办学专业数	个	20	引用
	其中：在校生数	人	2285	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	673	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	35	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	100	学校

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	荣岩	版画	德国阿兰努斯艺术学院	教师
2	刘振宇	展示设	上海海谐文化艺术交流公司	项目经理
3	王林林	媒体艺	西班牙巴塞罗那大学	教师
4	王保士	俄语+	白俄罗斯戈梅利国立大学	荣誉博士
……				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	吴锐	学生	国际青年人工智能大赛	金奖
2	庄诚智、吴锐、毛启超陈清 胡鹏	学生	软银机器人国际青年人智能大赛	一等奖
3	邵瑛	教师		优秀指导
4	李璇、王碧涵、牛晴、高禹淼	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与	二等奖

5	陈程、陆文	教师	技术创新大赛	优秀指导
6	秦藜	学生	第 55 届日本珐琅艺术家协会“创造美全珐琅作品”国际展	入围奖
7	杨沙、郑德宏、郑凯峰、马洋、陈子敬	师生团队	意大利 A’ DESIGN AWARD	银奖
8	洪诺男	学生	国际职教联盟第三届校服设计大赛	金奖
9	乃晓雯	学生		优秀奖
10	石雨彤	学生		优秀奖
……				

数据来源：上海 21 所独立设置高职院校 2023 年度质量报告，根据学校填报数据计算相应指标的合计值。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

提升行业企业人力资源水平。2022 年，上海高等职业院校直接就业学生中超 2.6 万人进入规模以下企业等基层服务，占比 81.59%；4600 余人进入规模以上企业就业，占比 14.61%。毕业生就业后表现良好，部分学生已经成为企业骨干，一批学生在关键技术岗位上表现出较强的适应性和胜任力。各高职院校依托专业优势开展职业培训，非学历培训项目数共计 972 个，非学历培训时间 34.2 万学时，非学历培训到账经费 8448.31 万元。

表 8　2022 年上海非学历培训到账经费在 100 万元以上的高职院校

学校名称		非学历培训到账经费（万元）
1	上海工商外国语职业学院	1657.98
2	上海工艺美术职业学院	1569.93
3	上海城建职业学院	1460.84
4	上海海事职业技术学院	772.04
5	上海东海职业技术学院	685.34
6	上海民航职业技术学院	637.87
7	上海出版印刷高等专科学校	522.99
8	上海科学技术职业学院	498.27
9	上海交通职业技术学院	122.59
10	上海思博职业技术学院	109.60
11	上海旅游高等专科学校	108.00

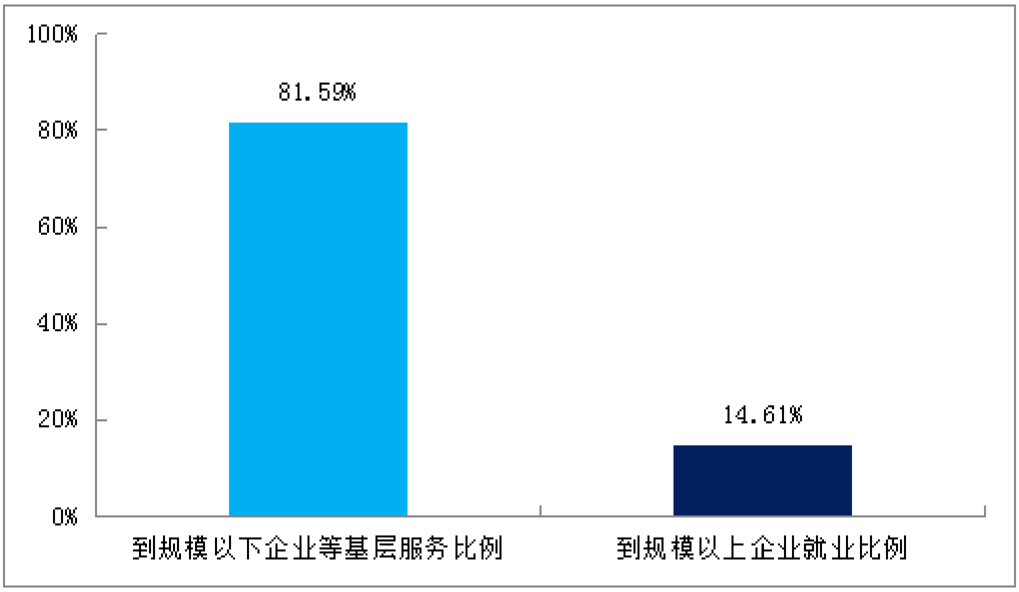


图 15 2022 年上海高职学生就业去向情况

开展科研与技术服务。2022 年，上海高职院校按照国家关于重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级的相关要求，发挥专业优势，积极开展科研与技术服务，横向技术服务到款额 6000 余万元，横向技术服务产生的经济效益近 7000 万元，纵向科研经费到款额 3300 余万元。授权专利 184 项，授权发明专利 54 项，专利成果转化到款额 56 万元，技术交易到款额 212 万元。

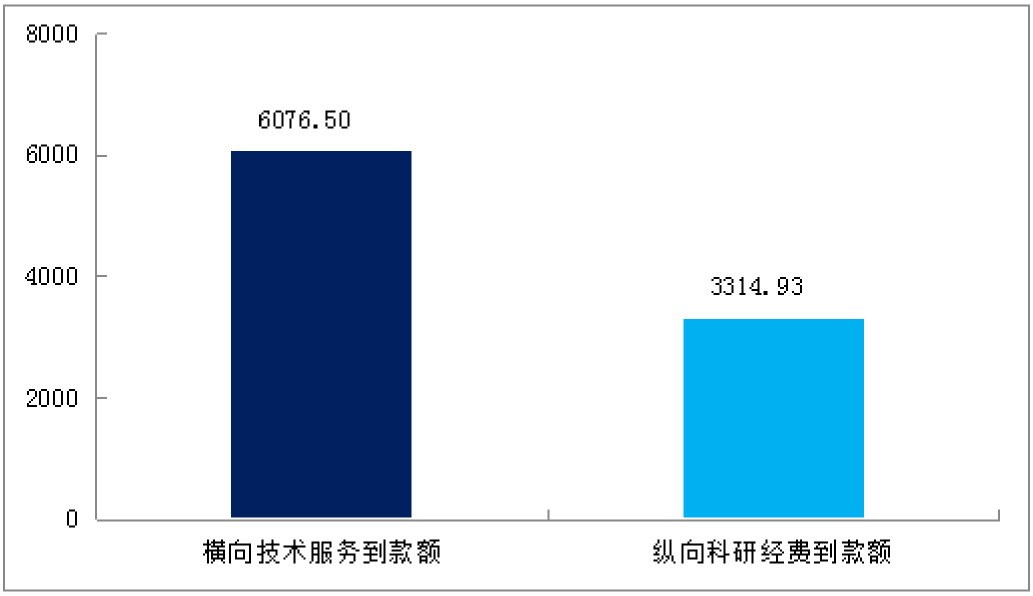


图 16 2022 年上海高职横向、纵向科研与技术服务到款额（万元）

表 9　2022 年上海横向技术服务到款额在 100 万元以上的高职院校

	学校名称	横向技术服务到款额（万元）
1	上海电子信息职业技术学院	2794.38
2	上海城建职业学院	1056.32
3	上海出版印刷高等专科学校	672.85
4	上海电影艺术职业学院	453.25
5	上海工商外国语职业学院	427.31
6	上海工艺美术职业学院	193.52
7	上海旅游高等专科学校	153.55
8	上海工商职业技术学院	130.74

表 10　2022 年上海纵向科研经费到款额在 100 万元以上的高职院校

	学校名称	纵向科研经费到款额（万元）
1	上海城建职业学院	1230.76
2	上海民航职业技术学院	586.60
3	上海科学技术职业学院	338.00
4	上海行健职业学院	251.60
5	上海工商职业技术学院	189.48
6	上海中侨职业技术大学	157.80
7	上海震旦职业学院	143.58

案例 15　服务行业企业，开展科技服务与培训

上海出版印刷高等专科学校智能与绿色柔版印刷重点实验室连续第四年被评为国家新闻出版署优秀重点实验室，连续第四年发布《中国柔性版印刷发展报告》蓝皮书，成功入选首批“科创中国”创新基地；设立开放研究基金，2022 年面向行业公开征集设立招标课题 6 项；与上海紫丹食品包装印刷有限公司签署重点实验室共

建协议，在重点实验室研究及实践领域上补足了应用的一环，实现了涵盖从版材、制版，到设备、智能化、应用场景的全产业链紧密关联与结合。实验室近年来共发表科技论文 120 余篇、申请发明专利 27 项（授权 5 项），主持/参与国家行业标准 13 项，激光雕刻制版技术、LED 主曝光技术、柔印废渣资源化处理、机器视觉色彩检测等技术突破，为企业实现直接经济效益 1600 余万元。

上海电子信息职业技术学院助力上海集成电路产业发展，携手龙芯、华虹等国内知名企业，共建“1 校+N 企”集成电路产业学院。一是与龙芯中科等企业深度校企合作，以学校作为长三角电子信息职教集团理事单位为背景，发挥上海临港新片区的产业区位优势，整合行业及企业优质资源，全力打造“一体两翼”产教融合基地，目前该基地已获批工信部产教融合试点专业。 二是探索构建全产业链的专业课程体系，充分渗透“X”新技术、新工艺、新技能要求，融入国赛乃至世赛相关标准，开展人才培养的补链、固链、强链行动。三是通过国产替换、国内外技术并行开设及综合应用等课程完成对国产技术集成电路人才的培育。四是大师领衔，工匠引领，首席科学家加持，兼职工程师小班授课。

上海交通职业技术学院弘扬内河航运文化，提升内河船员培训质量。上海交通职业技术学院是上海市唯一的内河船员培训机构，是本市内河船员培训的风向标。学院将努力传承标杆精神，以更高的标准开展社会服务工作，保证内河船员培训质量，促进本市内河船员的整体素质提升，为上海促进水上交通运输安全发展做出应有的贡献。2022 年，来自上海市客运轮船有限公司、上海市轮渡有限公司、上海浦江游览集团有限公司等单位的 40 位船员参加培训。学员经过培训学习，经理论、实操考试，最终全部通过考试，获得《内河船舶船员基本安全培训合格证书》，并获得《船员服务簿》、《内河普通船员适任证书》， 符合船员上岗资格，为下一阶段的船员工作奠定了扎实的基础。

上海民航职业技术学院深耕空防安全事业，全力服务行业企业。该校成立了航空安全员培训中心，结合学院学科特色和区域民航业发展需求，持续拓展“产教融合”培育方式，连续多年与东方航空、春秋航空、吉祥航空等设立民航空中保卫专业定向培养班，在学院全日制教学培养基础上，培训中心同时加入航空安全员初任训练模块，为在校学生提供考取航空安全员初任训练合格证证书的机会，助力学生就业。依托华东民航行业区域优势，服务全国行业企业。作为民航局批准的第一批

航空安全员培训机构，自身基础扎实，软硬件成熟，先后有山东人民警察训练基地、南京森林公安警察学院、广州民航职业技术学院等同行机构到我院培训中心取经交流，一定程度上促进了我国航空安全员培训事业的发展。

上海交通职业技术学院内河航运培训现场教学

4.2 服务地方发展

助力区域经济社会发展。2022 年，上海高职院校对接上海“具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市”的总目标，面向上海“五个中心”“五型经济”“九大产业”“五个新城”等重大战略，结合各区重点产业发展需求，动态调整专业设置、持续深化人才培养模式改革，培养适应需求的高素质劳动者和技术技能人才。

案例 16　依托专业优势，服务区域发展

上海电影艺术职业学院艺术赋能大众美育，丰富上海“公园城市”建设内涵，服务“上海文化”品牌打造。根据市委市政府决策部署，市绿化市容局、市教委抓紧落实部署重大文教结合项目要求，上海电影艺术职业学院与张江艺术公园结对共建，在影视文化方面形成合作，共创“园艺会客厅”。结合学院特色在以下五个方面进行公园功能拓展：以公益讲座和沙龙为主的“园艺大咖谈”，以展览方式为主的“园艺摄影展”，以模特走秀为主的“园艺秀场”，以音乐表演为主

“园艺新空间”，以沉浸式互动光影体验为主的“智慧公园”。学院用好“三个文化资源”，用学院特色赋能特色主题公园打造，让高雅艺术走出校园，融入市民日常生活，将“人民城市人民建，人民城市为人民”的理念落到实处。

上海科学技术职业学院对接上海“智能制造、绿色制造”等重点产业群，聚焦设计与集成、生产与工艺、装调与维护、运行与控制等岗位群，建设了由校内施耐德电气绿色低碳智造技术应用中心和校外博飞特（上海）汽车设备自动化有限公司等多家在行业内处于领先地位的智能制造类企业组成的产教融合型实训基地。在基地开展双边技术协作，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快研究成果向产业技术转化。同时开展以“双主体、双身份、双场所、双课程、双育人”人才培养模式为核心中国特色现代学徒制的具体实践，为智能制造产业培养所需要的高素质技术技能人才。

上海电子信息职业技术学院学校致力于打造高质量人才培养基地，为建设奉贤新城持续发力。在专业建设上，学校聚焦临港新片区和上海奉贤新城建设，主动适应电子信息产业链需求，正在谋划形成本科层次的四大核心专业群：以对接集成电路产业链的电子信息工程专业为龙头的集成电路专业群，以对接 5G 产业链的现代通信工程专业为龙头的通信技术专业群，以对接人工智能应用产业链的网络工程技术、信息安全与管理专业为龙头的人工智能专业群，以对接智能制造产业链的机器人技术、工业互联网工程专业为龙头的先进制造专业群。

4.3 服务乡村振兴

深化校地合作，助力乡村振兴。2022 年，上海高职院校落实国家关于乡村振兴的相关政策要求，一方面，结合上海美丽乡村、都市农业等工作，积极同上海各乡镇开展多方面合作，通过成立乡村振兴学院、建设乡村振兴双创基地、开展培训等方式，助力乡村振兴；另一方面注重帮扶西部地区职业教育发展、助力当地产业发展，推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

案例 17　发挥职业教育优势，助力乡村振兴

上海市教育科学研究院职业技术教育研究所在上海市教育委员会、上海市对口支援新疆工作前方指挥部领导下，自 2015 年起帮扶喀什地区职业教育发展，针对当地产业发展弱、少数民族多、人均受教育年限低、青年占比高，职业教育

需求迫切但基础薄弱的情况，通过系统研究，提出“以高职建设带动整体突破”的援建思路，帮助喀什地区制定职业教育“十四五”规划、建立第一所高职院校、构建“一校为主、多校对一”“校际合作、落在专业”的帮扶机制等，并在师资培训、科研交流等方面组织了系列项目与活动。2022 年，该研究所克服沪喀两地疫情挑战，持续推进喀什地区职业教育改革发展，帮助规划喀什地区职教园区发展，并指导该地区第二所高等职业学校设置工作，推动喀什地区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

上海中侨职业技术大学助力金山区张堰镇乡村振兴。一是设立专门机构，建立参与乡村振兴长效机制，该校成立了中侨张偃乡村振兴学院，以张堰镇为基地，研究乡村振兴，使投入乡村振兴工作落到实处。二是开展结对共建活动，该校发起上海民办高校党员师生服务乡村振兴联盟，该校 13 个二级党组织与张堰镇 13 个村居党组织签约成立了“服务乡村振兴党建联盟”，校村共享资源，各村成为学生实践基地。三是承担乡村建设规划，该校艺术学院应邀为张堰镇百家村制定发展规划，通过实地勘察调查，对百家村田园综合体、玉兰湖旅游区、区域道路项目等提出了详尽的、可行性的设计方案，协助村居生态的治理，改善了百家村生态环境，推进文明、和谐新农村建设。

上海工艺美术职业学院帮扶云南少数民族地区，成立的纺染织绣产品扶贫车间与非遗工坊，将少数民族地区非遗文化经提炼后转化为现代设计产品，对接两地企业需求，带动当地妇女就业。该校实施多层次的云南少数民族地区非遗文创产品培训计划，面向云南少数民族地区的从业人员，开展非遗发掘、产品研发、推广、应用等方面的技术技能培训。对口帮扶云南省文山州西畴县兴街镇绣娘常禹香的扶贫车间，刺绣工艺融入学院教师设计创意，接到了上海海通证券的抛花绣环保袋订单，使绣娘们当月收入增加 30%，扶贫车间从原来的 100 名熟练绣娘发展为 100 名熟练绣娘加 1000 名松散式合作的绣娘。该校产品艺术品设计专业群累计培养云南少数民族非遗传承人 1355 人次，全覆盖云南 16 个地州，带动经济效益 2600 万元。

上海旅游高等专科学校加强校地合作，推动柘林镇非遗活态传承与创新发展。2022 年 11 月 8 日，该校联合奉贤区柘林镇举行“薪火赓续传非遗，青春献礼二十大”非遗传承与创新教育实践基地挂牌暨首届非遗文化节启动仪式。具体

举措主要包括：会展策划与管理专业对口“智”援柘林镇非遗陈列馆，规划设计完善柘林镇南胜村莲创智谷陈列馆，梳理滚灯项目、板结晒盐项目等背后的文化和典故，邀请“滚灯”非遗传承人担任顾问；协助奉贤区域柘林镇七大非遗文化项目传承以及相关旅游业发展，开发年轻人群体愿意参与的旅游项目，推动非遗融入现代生活；以非遗陈列馆为依托共建上海旅游高等专科学校大学生文化素质教育实践基地，推动非遗文化进校园。

4.4 服务地方社区

助力社区发展。2022 年，上海高职院校按照国家关于加强社区教育和终身学习服务的要求，依托专业优势，在老年护理、学前教育、家政服务等技术技能人才培养，退役军人、残疾人等重点人群就业创业，终身学习等方面，积极开展相关培训与服务，公益性培训服务共计 1.2 万学时。同时，在疫情背景下，各高职院校积极服务社区抗疫工作，帮助开展核酸检测、秩序维护、防护宣传等工作。

上海民航职业技术学院志愿者团队服务抗疫工作

案例 18　开展高质量培训，促进地方经济社会发展

上海工艺美术职业学院打造上海市民终身体验基地，致力于通过开放丰富多样的终身学习体验项目，创新“线上线下”+“国内国外”联动体验模式，使市民在项目体验中感受传统非遗文化的魅力，提升人民群众幸福感、满意度。2022 年度，该基地推出“古漪园非遗美育教育实践项目”“枫泾古镇非遗体验项目”“天工•研艺学堂项目”等系列活动，线上体验人次达 32 万人次，线下各类培训总人数 3.3 万人次，为非遗手工艺传承体验基地的建设奠定了坚实的基础，同时也促进了非遗传统文化与终身教育的有机融合。该基地还联手园区、古镇、中小学、社区，面向市民开展皮衣、瓷刻、扎染、草编、面塑等各类手工艺非遗体验活动，让更多对传统文化、对非遗传承、对传统手工艺感兴趣的人民有一方心灵闲暇之地、感受中华优秀文化的独特魅力。

上海济光职业技术学院针对农民工、退役军人等开展多种培训。自 2016 年宝山区推出《宝山区养老护理人员技能提升的专项行动五年计划》以来，该校依托护理学院的资源优势，相继开展了养老护理类“养老护理——医疗照护”等项目的社会培训工作，近三年来共培训各类社会人员 759 人次，学员多为农名工，通过率一直保持在 90%左右。为帮助退役军人掌握职业技能、提升能力素质，更好地实现就业创业，服务于经济社会发展及国防和军队建设，2021 年 11 月起，该校受上海市宝山区退役军人事务局委托，举办了宝山区“退役军人技能提升培训课程（电脑平面设计师）”培训班，共 34 名学员参加培训。

上海工商职业技术学院面向部队、残疾人等开展技术服务活动。该校创新创业中心依托学校职业教育资源和区域政策资源、专家资源，为嘉定区部分特殊群体提供创业指导服务，2021-2022 学年为某驻嘉定区部队提供“送政策入营”咨询服务服务 5 次，累计超过 140 人次；为嘉定区残疾人群体提供“创业技能培训”，涵盖移动互联网、电商、直播行业，累计服务超过 320 人次。该校大唐信息技术学院计算机基础教研室承担青浦区“政策进军营”活动中“计算机基础培训”的教学任务，针对信息技术基础和发展趋势、文件资料管理、办公软件应用、信息安全和互联网应用等教学内容，制定了 80 学时的授课计划；专业创新工作室为属地外冈中学提供课外活动服务，共参与师生 20 余人，累计服务超 680 人次。

4.5 具有地域特色的服务

服务长三角一体化战略。2022 年，按照《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》《上海市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等提出的“成为具有全球影响力的长三角世界级城市群的核心引领城市”要求，上海高职院校积极对接长三角一体化战略，牵头成立创新创业、智能建造、旅游等多个职教联盟，共同开展专业建设、教师培养培训、职业培训、专项研究等，为长三角区域一体化发展贡献力量。

服务第五届进博会。2022 年，上海继续举办第五届中国国际进口博览会，习近平总书记以视频方式出席并在致辞中指出，“进博会已经成为中国构建新发展格局的窗口、推动高水平开放的平台、全球共享的国际公共产品”。各高职院校还积极开展各类服务活动，如上海出版印刷高等专科学校为第五届中国国际进口博览会提供了 64 名志愿者，上海电影艺术职业学院学生参与采访报道等。

上海出版印刷高等专科学校志愿者服务第五届中国进博会

案例 19　服务长三角一体化，打造学校服务品牌

上海城建职业学院牵头成立长三角地区职业院校创新创业实践联盟、长三角绿色智能建造产教协同创新联盟、长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟，成员单位 56 家。该校设有长三角一体化研究所，致力于长三角城市发展研究，定期召开长三角城市发展论坛，编写发布《长三角城市发展报告》《2021 长三角

城市发展报告—长三角中小城市活力研究•文化篇》；设有长三角城市智慧管理研究所，承担中物协人资委《智慧社区运维技能证书》等 3 个等级证书及标准研发工作，联合贝壳找房（北京）开发《新居住物业管理职业技能等级标准》，主持开展长三角金融物业服务标准研制，承担新版《职业大典》“物业管理师”国家级培训教程（一、二级）编写任务，并面向长三角地区开展高级物业管理师培训 500 余人次，技术服务合同经费 80 余万元。

上海工艺美术职业学院牵头成立长三角虚拟现实创新联盟，打造长三角虚拟现实技术人才培养高地。该校集聚双一流高校、龙头企业、行业组织等的知名专家，牵头成立联盟专家委员会，制定虚拟现实通用行业标准和人才培养标准，共建集技术研发、学生实践、项目孵化、成果转化为一体的虚拟现实实践基地。整合联盟生产、专业、技术资源，建立课程共建、学分互认的活态教学资源共享机制，开发数字化课程资源 56 小时、新型活页式教材 18 本，23 所学校广泛使用，点击率 10 万多人次。联盟学生获国家级大赛奖 193 项，就业率 99%以上。联盟先后举办大型 VR 虚拟现实展览 5 场，累计 20 个月，参观人员 30 万人次。“田忌赛马皮影艺术虚拟现实互动体验”入选文化部优秀作品；建党百年《红色基因述初心》VR 系列片播放量突破 3000 万，经济效益达 3000 万元。

上海电子信息职业技术学院积极搭建平台，深入长三角区域的科技管理机构、行业、高新技术企业、科技园区、第三方科技服务机构等开展调研，为引入高质量技术服务项目、产出高质量科技成果、形成畅通的科技成果运作渠道主动寻求契机。该校与江苏启东、泰兴两个县级市分别达成校地、校园、校区产学研合作战略协议 3 项，并分别与启东教育体育局、启东科技局、泰兴科技局、泰兴城区工业园区、泰兴虹桥工业园区、航天 811 研究所、秦山核电站、上海良时智能科技股份有限公司达成合作意向并签署协议。学校加入了江苏省科技厅主导建设的校企联盟，并借助举办“沪启”科技成果直通车、参加长三角技术经纪人合作交流等活动大力推广学校科技成果，开展校企技术需求对接，全年挖掘并发布长三角地区中小微企业技术需求 9 批共 210 项。

4.6 整体服务能力与贡献水平

2022 年，上海高职院校横向技术服务到款额 6076.50 万元，横向技术服务

产生的经济效益 7008.82 万元，纵向科研经费到款额 3314.93 万元；知识产权项目数 243 项，专利授权 184 项，发明专利授权 54 项，专利成果转化到款额 56.20 万元，技术交易到款额 211.59 万元；非学历培训项目 972 个，非学历培训时间 342149 学时，非学历培训到账经费 8448.31 万元，公益性培训服务 84224 学时。

表 11 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	120920	引用
2	毕业生就业人数	人	32040	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	7825	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1626	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	26140	引用
	D 类：到大型企业就业	人	4680	引用
3	横向技术服务到款额	万元	6076.50	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7008.82	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	3314.93	引用
5	技术产权交易收入	万元	211.59	引用
6	知识产权项目数	项	243	引用
	其中：专利授权数量	项	184	引用
	发明专利授权数量	项	54	引用
	专利成果转化到款额	万元	56.20	学校填报
7	非学历培训项目数	项	972	引用
	非学历培训学时	个	342149	引用
	非学历培训到账经费	万元	8448.31	引用
8	公益项目培训学时	个	84224	引用

数据来源：上海 21 所独立设置高职院校 2023 年度质量报告，根据学校填报数据计算相应指标的合计值。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

贯彻落实新《职业教育法》。2022 年 5 月，新《职业教育法》正式实施，在疫情封控期间及时顶层设计普法宣讲工作，由上海市教育科学研究院职业技术教育研究所开展新《职业教育法》专项研究，形成专报《以新〈职教法〉实施为契机，深化上海职业教育改革》，面向全市职业院校教学、教研管理干部和骨干教师开展专题培训，并辐射至西藏职业院校。同时，以贯彻落实新《职业教育法》为抓手，有序推进各项改革工作。

提升高职教育适应性。上海高等职业教育推进现代产业学院工作，聚焦三大先导产业、六大产业集群，各职业院校与百度集团、奇安信集团、理想汽车、东湖集团等成立若干现代产业学院。推进国家产教融合型城市试点工作，上海市发改委、上海市教委联合印发《上海市建设国家产教融合型城市试点工作 2022 年重点任务》（沪发改社〔2022〕33 号），研究提出深化产教融合试点改革的重点任务，推进重点产业和高校、职业院校的联动。优化专业布局结构，做好 2023 年上海高等职业学校拟招生专业申报工作。深化校企合作，近三年企业提供的校内实践教学设备值分别为 4575.30 万元、3486.66 万元、3617.21 万元。

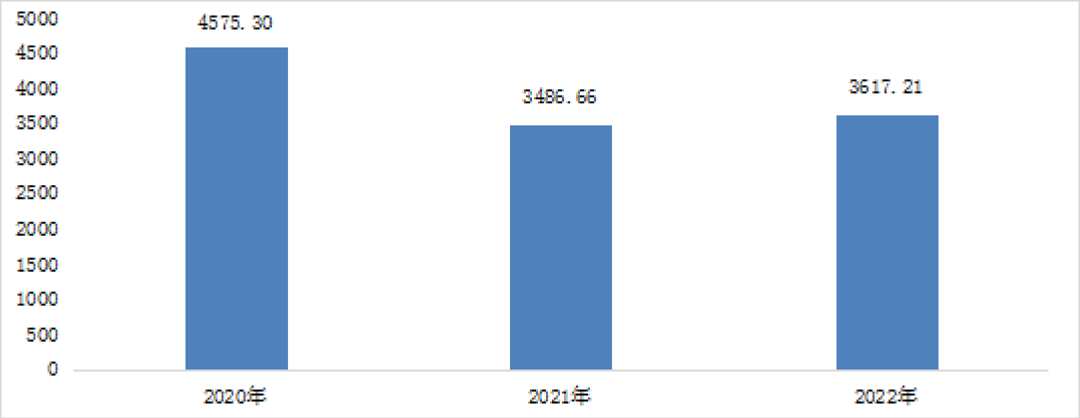


图 17 近三年 21 所高职院校企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元）

构建现代职业教育体系。推进新型高职建设，上海市人民政府批准设置上海科创职业技术学院、上海闵行职业技术学院、上海现代化工职业学院、上海建设

管理职业技术学院等 4 所新型职业院校，完成上海农林职业技术学院和上海交通职业技术学院新型高职评审和认定工作。稳步发展职业本科，指导 2 所高职院校整合资源升格建设等本科层次职业大学，监管上海中侨职业技术大学专业建设。加强贯通专业建设，制定《关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》（沪教委职〔2022〕31 号），推动中高职贯通形成紧密型培养格局，2022 年新增 20 个“中高贯通”专业试点，9 个“专科高等职业教育-应用型本科教育”人才贯通培养试点。

推动高职教育高质量发展。落实承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》改革任务，组织专家现场调研和指导各院校建设情况，形成年度绩效报告。持续推进国家“双高计划”，组织专家完成上海工艺美术职业学院 “双高计划”中期检查和评价。加强优质课程资源建设，遴选并推荐 16 门高职课程参评 2022 年职业教育国家在线精品课程，立项 28 门课程建设市级在线开放课程。依据教育部工作部署，聚焦汽车产业，调研重点企业和职业院校，形成《上海市职业教育资源与汽车产业布局战略匹配方案》。

上海工艺美术职业学院“双高计划”中期绩效评价

5.2 地方政策落实

推进上海高职“双高”建设。根据国家和上海职教改革发展相关要求，印发《上海市推进高水平高职学校和专业群建设方案（2022-2024 年）》（沪教委职〔2022〕15 号），明确“按照分类施策原则，重点支持和建设国内领先、国际

一流的1-3所本科职业技术大学、4-8所专科高职学校、5-10所新型高职学校，建成50个左右具有国内标杆性和国际影响力的高水平高职专业群”。组织上海高职“双高”建设申报和评审工作，已立项建设10所高水平高职学校和50个高水平高职专业群。

开展上海高职“双一流”项目验收。落实《上海深化产教融合推进一流专科高等职业教育建设试点方案》（沪教委高〔2019〕11号）要求，启动“7所一流院校+59个一流专业”验收工作，制定验收工作方案和指标，搭建验收材料报送和评审平台，组织专家验收实施在线评审和现场答辩验收，总结和表彰建设成果。

推进职业教育数字化建设。完成第二批市级示范性专业教学资源库立项评审工作，共立项10个市级示范性资源库。启动首批74个资源库验收工作，制定验收工作方案和指标，组织专家验收实施在线评审和现场答辩验收。按照国家智慧教育公共服务平台建设要求，推进上海职业教育智慧教育平台建设。

开展职业教育教学成果奖评审推荐。制定2022年职业教育上海市优秀教学成果（高职组）评选工作方案，搭建职业教育教学成果申报系统和高职组教学成果奖全流程评审系统，组织高职组网络评审、会议评审以及中职高职终评答辩工作，完成上海报送国家级职业教育教学成果奖工作，表彰了上海高等职业教育教学建设和改革取得的经验和成果。

推动“岗课赛证”制度。依托上海市1+X专家委员会，根据产业需求，结合学校特点，推动上海职业院校科学选用证书，完善人才培养方案。2022年完成68所职业院校683个专业点1+X证书试点项目遴选。完成共约100个1+X证书考核费用标准核定。

做好兼职教师队伍建设。实施职业学校特聘兼职教师资助工作，上海高等职业教育完成2022年836名特聘兼职教师资质评审，其中个人459人、团队102个（含377人）。近两年，21所高职院校企业兼职教师年课时总量保持在22.7万课时，年支付企业兼职教师课酬超过3150万元，单节课时费近140元。

表 12 近两年企业兼职教师课时和薪酬情况

年度	企业兼职教师年课时总量（课时）	年支付企业兼职教师课酬（万元）	单节课时费（元）
2021年	227468	3132.56	137.71
2022年	226299	3150.05	139.20
增长情况（%）	-0.51	0.56	1.08

持续扩大高职院校师资规模。2022 年，教职员工额定编制数 7275 人，其中公办学校为 4217 人，比 2021 年增长了 10.57%；民办学校为 3058 人[5]。教职工总数和专任教师总数分别为 9195 人和 6605 人，比 2021 年分别增长 17.75%、23.62%。开展新进教师规范化培训、教务处长培训、骨干教师培训、专业负责人培训、教学能力提升培训、信息化素养、创新创业教育培训、班主任、教师下企业实践等专业（项目）培训，立项建设 8 个名师工作室和 9 个技能大师工作室。

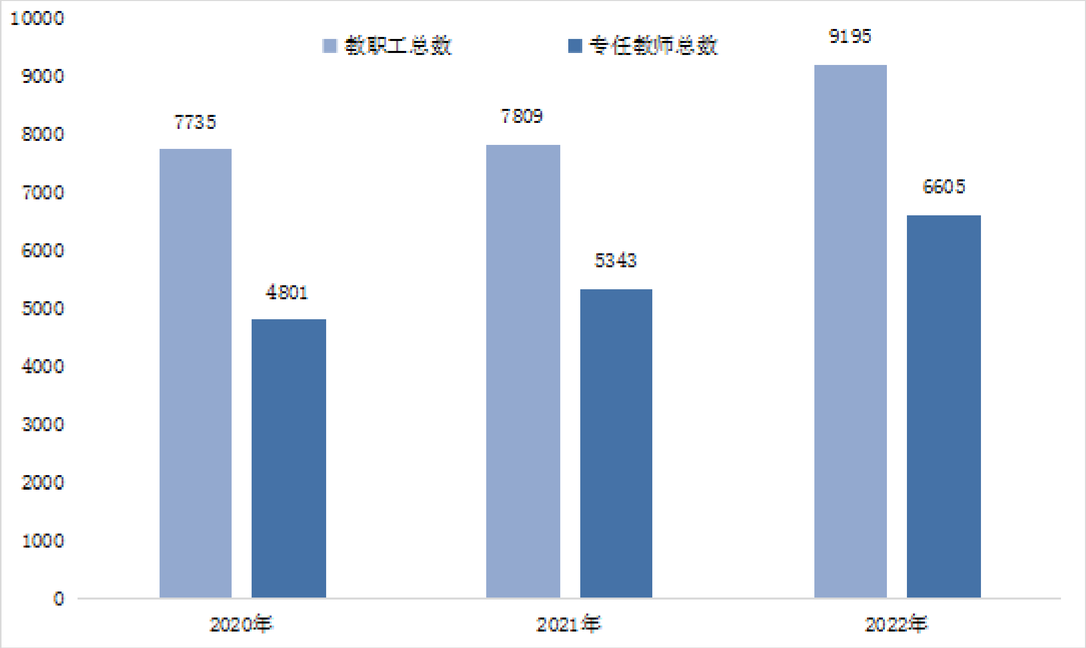


图 18 近三年 21 所高职院校师资队伍规模（单位：人）

5.3 学校治理

落实职业院校办学自主权。指导职业院校健全治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校治理体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化，健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。倡导学校建立健全自治机构，包括校级学术委员会、校级专业建设委员会和教材选用委员会等，促进上海高等职业教育教学改革。

案例 20　健全院校管理制度，推进依法治校工作

[5] 注：教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》对“教职工额定编制数”的界定如下：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。

上海城建职业学院制定《教师分类评价改革试点实施指导意见》。在二级学院评价上，把学校资源投入、奖励性绩效、激励分配与二级学院的发展成效挂钩，人员聘用、绩效考核、薪酬分配、经费使用等方面赋予二级学院更大自主权。在教师评价上，完善专任教师评价、企业兼职教师评价、行业企业引进人才评价体系，细化“教学为主型、教学科研型、教学与社会服务型”三类教师的岗位职责和考核评价标准，将企业兼职教师纳入教学质量管理范畴，引进人才严格执行第三方评价。在管理岗评价上，出台《管理岗星级职员聘任实施办法》，出台《管理岗星级职员聘任实施办法》，实行五星十五级；三年一轮，到期重新竞聘；提高待遇标准，提升兑现基础性绩效中的工作量津贴；鼓励实绩，不唯年限、职级。

上海工艺美术职业学院以“依法治校示范校”创建为抓手，全面提升学院治理体系与治理能力水平。完善校级决策机制，细化重大事项决策、督办程序，整顿梳理重要议题的动议、沟通、决策、执行落地的链条；引入安永公司作为风险评估机构，对资金使用、资产管理、采购等八个高风险业务环节实施风险辨识；出台了校级《知识产权保护办法》和《学生优秀作品收藏办法》，前者明确了职务作品的著作权归属及作者享有的署名权等权利边界，后者明确了在学生自愿的基础上，学院对于优秀毕业作品的评选流程、收藏办法、费用补偿标准及相关权利的划分；利用专长普法，与上海嘉定区等单位联合在“学习强国”打造“知识产权公益微讲堂”；开展不同层面的培训，提升学院现代化治理能力。

上海旅游高等专科学校健全现代大学制度，修订学校章程，落实新《职业教育法》和党中央、国务院决策部署在职业教育领域改革实践的要求；做好规章制度“废、改、立”工作，启动修订制度 31 个，逐步增设制度 40 余个；成立了预算项目库管理领导小组和工作小组，已完成《上海旅游高等专科学校预算项目库管理办法（试行）》及项目库项目分类一览表、申报文本、绩效评价指标库的制定，为推进项目库管理的具体实施提供了制度基础和保障；制定了《一流专科高等职业教育建设专项资金使用管理办法》和《上海旅游高等专科学校新冠肺炎疫情防控资金使用管理办法》，修订了《上海旅游高等专科学校收费管理办法》和《上海旅游高等专科学校差旅费管理办法》，以建立健全学校财务管理制度。

健全办学机制和学校教育教学制度。稳步推进新型高等职业院校建设，有序促进新型高等职业院校发展，上海市教委等六部门共同印发《关于做好新型职业院校建设与管理的指导意见》（沪教委职〔2021〕25 号），规范新高职办学，彰显长学制贯通培养优势，全面提高新高职人才培养质量，打造与上海、各区经济社会发展相适应的新高职。全面提升中高职贯通人才培养质量，印发《上海市教育委员会关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》（沪教委职〔2022〕31 号），逐步形成以专业为纽带，高职强牵引，中职强基础，中高职院校协同联动的紧密型联合体培养模式。加强实习管理，上海市教委等八部门共同印发《关

于落实<职业学校学生实习管理规定>工作的通知》（沪教委职〔2022〕38 号），推动职业学校学生实习管理工作更加标准、规范、安全、有序。2022 年实习专项经费 1216.94 万元，受疫情影响较去年有所下降，其中实习责任保险经费 158.78 万元，占比 13.05%。

表 13 近两年实习专项经费情况（单位：万元）

年度	年实习专项经费	其中年实习责任保险经费	占比（%）
2021 年	1945.14	164.09	8.44
2022 年	1216.94	158.78	13.05
增长情况（%）	-37.44	-3.24	—

统筹做好疫情防控和教学实施。严格落实疫情防控总体部署要求，毫不放松抓紧抓实抓细疫情防控工作。提升科学精准处置能力，合理有序安排在线教学，丰富学习资源，认真落实“停课不停教、停课不停学”，加强学生居家学习指导，规范线上教学组织行为。

上海出版印刷高等专科学校学生抗疫海报作品集锦

案例 21 落实疫情防控要求，保障线上教学质量

上海交通职业技术学院为做好疫情防控下的教育教学工作，成立学校教育教学工作专班，组织实施在线教育教学活动；排摸在线教学条件，召开教育教学工作会议，明确在线教

学的实施要求和操作规程，做好学生在线学习条件、困难学生在线学习问题的排摸工作；按照学生不同学习阶段和学习需求，及时制定各专业相应的在线教学计划，编制在线教学安排表；针对不同层次、不同门类的学生，选择适合的在线教学资源和教学平台，以实现资源的高效利用；组织相关技术人员指导教师基本掌握平台各项教学功能，确保开通每位学生在线教学账号，制定在校教育异常应对预案；通过在线签到、在线答疑、直播课堂、作业布置和批改、在线考核以及过程性学习数据统计分析等，监控在线学习情况，确保教学质量。

上海出版印刷高等专科学校坚持全面摸排、落实责任、分工明确，每天收集汇总并核对分析全校学生的日报数据，监测学生健康状态，做到学生数据底数精准，学生情况清晰；关心关爱疫情期间每一位学生的动态，保障学生热线和临时补助通道 24 小时畅通，及时为困难学生提供帮扶；健全学生网格化管理制度，优化“校区—片区—楼栋—层面—宿舍”的层级学生管理网络；强化党员师生群体的服务意识，组织党员、发展对象和入党积极分子参与新冠疫苗接种点、核酸检测志愿者服务活动，学生和教师党员均在校内不同岗位上履职尽责；为了传递同舟共济、携手抗疫的坚定信念，发挥专业优势，策划组织了“艺以载道，通心同行”抗疫主题海报设计活动，传播正能量。

上海思博职业技术学院在线教学做到课前、中、后强化，督、巡、听课结合。校级层面制订在线教育教学工作方案，多次召开教学工作例会、组织在线课程建设教研活动，科学统筹教学工作有序推进实施；各任课教师结合在线教学特点设计《课程在线教学实施方案》，一课一案，优化重组教学内容，科学选取教学方式，精心设计组织教学，完善线上课程资源，做好教学应急预案；基于“上海市教育信息化应用标杆培育校”建设，支持教师建设覆盖课前、课中、课后的数字化课程资源；实行校院两级教学管理与督导，建立多维度在线课程教学质量信息反馈机制，校院两级共巡课 11780 场次，督课 738 场次，听课 958 场次，切实做到在线教学监控一门课程不落、一个老师不少、一个学生不缺，落实落地提质量。

上海交通职业技术学院在线教学平台

规范健全教材管理工作。推进落实《上海市职业院校教材管理实施细则》，进一步明确并要求学校切实承担起教材管理职责，指导各高职院校完善教材管理制度建设，形成“一校一建议”。

健全职业教育教学标准体系。对标教育部《职业教育专业目录（2021）》和《职业教育专业简介（2022 年修订）》，指导院校优化专业设置，停招 51 个专业点，优化已设专业人才培养方案。完善贯通教育教学标准体系，正式颁布中高职贯通教育数学、英语、信息技术 3 门公共基础课课程标准，实施第一批 22 个中高职贯通专业教学标准，完成第二批 10 个中高职贯通专业教学标准开发。

5.4 质量保证体系建设

完善质量年度报告制度。进一步完善行政主管部门、科研机构和高职院校协同运行机制，优化“上海高等职业教育质量年度报告报送系统”，落实“三级审核”制度（即院校采集员负责报送数据，院校审核员负责审核数据，院校长进行最终核准）和“二级发布”制度（即各院校在本校官方网站上设置专栏发布本校编制的年报、市教委在“上海教育”官网设置职业教育年度质量报告专栏公布各院校年度质量报告）。健全合规性检查制度，制定实施方案和检查指标，组织专业科研力量审核各校年报，反馈修改意见，推选合规性检查优秀院校，确保年报符合编制要求，有效传达学校办学水平和成果。

健全专业和院校评价指标体系。依据相关法规政策，结合上海实际情况，研制高职专科新增专业、职业本科新增专业、“高本贯通”试点项目、拟设新型高职首批专业等各类专业评审指标，把好专业入口关，2023 年拟新增高职专业通过率为 52%（见下表）。开展职业院校分类评价指标研究，依据职业本科、高职专科、新型高职、行业举办、民办、公办等院校类型，研制《上海市高职院校分类评价指标体系及评价实施方案》。

表 14　2023 年上海市高等职业教育拟新增专科高职和职业本科专业申报情况

院校类型	高职院校	新型高职院校	职业本科院校	合计
申报数量（个）	47	26	15	88
通过数量（个）	19	19	8	46
通过率（%）	40	73	53	52

推进教学诊改和状态数据工作。组织完成对上海出版印刷高等专科学校教学诊改现场复核的指导工作；围绕国家重要会议和文件精神解读、教学诊断与改进理念深化、院校内部质量保证体系建设、院校教学诊改工作案例分享、国内院校教学诊改动态等，组织召开教学诊改的专题培训；做好教育部新版高职状态数据采集的管理指导工作，形成上海高职院校数据手册。

案例 22 明确质量指标体系，提升质量监测能力

上海电子信息职业技术学院深入理解上海高校分类评价指标内涵，将分类评价指标和目标值纳入部门和二级学院年度绩效考核目标任务书，确定职能部门及二级学院年度目标值，并且二级学院与职能部门绩效挂钩，以此激发全校师生质量保障内生动力；统筹外部评价标准，根据分类评价、职教本科、数据采集、高基报表、高职评估等要求，构建内部绩效指标，统筹、整理、分析形成 88 项绩效考核指标，支撑了学校质量管理工作，推动了学校内部质量保证体系的建立完善;依托自主研发的诊改信息化平台“智能校园诊改支撑系统”，通过大数据分析，针对诊断中发现的问题，联系自身实际进行改进，形成常态化的跟踪-分析-改进的质量保证机制。

上海农林职业技术学院成立诊改工作领导小组，以目标为导向，建立学院、专业、课程、教师、学生的目标体系，打造并运行五个层面“8 字形质量改进螺旋”。学院层面 97 个诊断点，按照“8 字形质量改进螺旋”相关步骤运行动态质量螺旋，做到即知即改；专业建设层面 25 个诊断点，开展动态+静态结合的诊断；课程建设 14 个诊断点，对课堂教学质量进行在线监测和实时预警，完成课程自诊报告；教师层面 35 个诊断点，实时采集教师各诊断点数据，开展教师层面诊改；学生在教学诊改系统中设定个人三年发展各阶段目标，完成个人诊改报告。常态化运行各层面诊改工作，师生自主感、获得感、满意度大幅提高，转“被动”为“主动”、化“管理”为“治理”诊改理念深入人心。

上海海事职业技术学院完善学院过程管理和责任目标考核相结合的“精细化”管理模式。根据 ISO9000 质量管理标准和《中华人民共和国船员培训和船员管理质量管理规则》的要求建立了质量管理体系，坚持一年一次的质量体系内部审核;通过国家海事局的质量认证，并通过国家海事局对船员教育培训质量体系的中间审核和再有效审核，强化过程管理，确保教育培训质量的提高；根据集团校委会对学院的考核要求，完善年度考核指标分解及部门目标责任，健全工作责任制，提高信息化应用能力；健全从学生招录、学生管理、人才培养、教学管理等各环节的“程序文件”“业务指导书”和“管理制度”，建立健全管理规章制度，明确工作职责，规范工作秩序。

5.5 经费投入

2021 年，上海高职生均一般公共预算教育支出超过 3.3 万元，较 2020 年增长了 6431.54 元，增长比例为 23.72%。

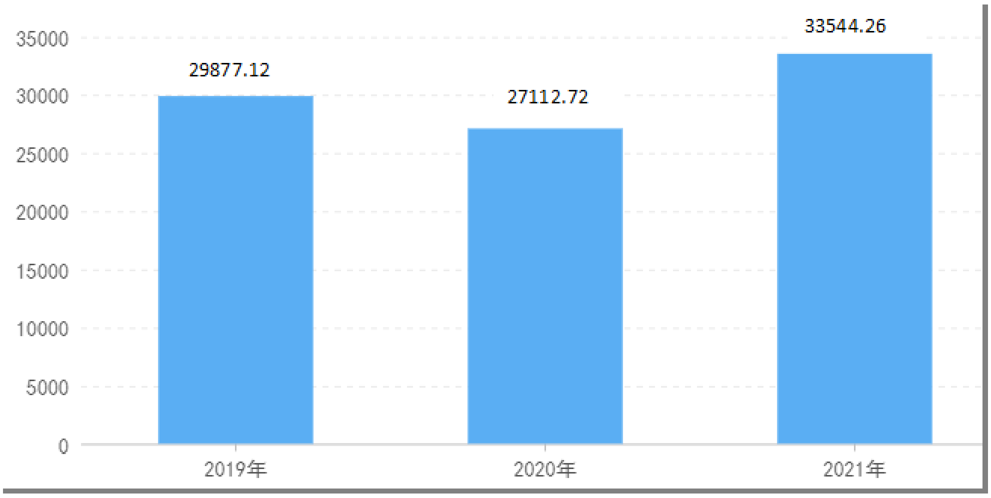


图 19 2019-2021 年上海普通高职高专学校生均一般公共预算教育支出（单位：元）

开展重点项目经费执行情况检查。在开展上海“双高计划”中期评价、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》年度绩效考核、一流专科高等职业教育建设项目验收、首批市级专业教学资源库建设项目验收等工作中，加强对学校建设项目经费到位率、执行率和使用规范性监督，落实专项经费管理政策要求，提高经费使用效益。

表 15 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12540.26	引用
2	年财政专项拨款	万元	57294.78	引用
3	教职员工额定编制数	人	7275	引用
	教职工总数	人	9195	引用
	其中：专任教师总数	人	6605	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3617.21	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	226299	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	3150.05	学校填报
6	年实习专项经费	万元	1216.94	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	158.78	引用

数据来源：上海 21 所独立设置高职院校 2023 年度质量报告，根据学校填报数据计算相应指标的平均值或合计值。

6 面临挑战

挑战 1：加强体系建设提出新要求

2022 年，党的二十大报告提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，在加快建设高质量教育体系中统筹协同创新，成为优化职业教育类型定位、加强现代职业教育体系建设的新路径。新《职业教育法》第十四条对建立健全现代职业教育体系作出明确规定，同时，新法明确定义了高等职业教育的概念内涵，新部署拓展了新领域，为高职教育巩固主体地位开辟新赛道。在此背景下，加强现代职业教育体系建设对上海高职教育提出新挑战。

未来，上海高职教育将进一步加强体系建设，统筹多方资源优化高职院校结构，突显高职教育主体功能。加快推进职业本科试点工作，对职业本科专业建设开展质量评价，研究建立上海本科层次职业教育以专业建设为载体的专业发展引领机制。实施新型职业院校 2.0 版，逐步形成区域和行业新型职业院校发展特有模式。积极推进中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划，推进上海一流高职学校与一流专业建设，打造 10 所左右一流高职学校以及 50 个左右一流高职专业群。推进贯通培养改革，避免“一刀切”式做法，优化中高贯通等培养模式。

挑战 2：提高服务能力提出新需求

新《职业教育法》第三条规定，“增强职业教育适应性”，中共中央、国务院《扩大内需战略规划纲要（2022－2035 年）》要求“提升教育服务质量”“完善职业技术教育和培训体系，增强职业技术教育适应性”，并把“加快提升劳动者技能素质，发展现代职业教育”作为持续优化初次分配格局、扎实推动共同富裕的重要举措。高职教育在贯彻新发展理念、服务新发展格局中的作用更加突显，对本市高职院校优化专业布局、强化专业建设、提高服务能力提出新挑战。

未来，上海高职教育将聚焦提高服务能力，积极服务国家战略，服务长三角区域一体化发展，探索职普融通、产教融合、科教融汇创新，推进高职院校优化专业布局结构，对近年新增专业建设进行质量评价，提升专业建设水平和服务能

力。贯彻落实党中央巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接重大部署，优化乡村振兴背景下上海对口援疆顶层设计，完善和推广职业教育对口支援“上海模式”。开展高质量职业培训，推动高职院校成为技能型社会建设和职业技能提升行动计划的主力军。

挑战 3：深化产教融合提出新任务

新《职业教育法》第三条规定，职业教育要“坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教”。但在目前，企业参与职业教育内生动力不足，产教深度融合的体制机制有待完善，校企合作质量不高，人才培养供给侧和产业需求侧在规模、结构、质量、水平上未能完全匹配等问题仍待进一步解决。

未来，上海高职院校要立足国家产教融合型城市建设，研究出台“新三年行动计划”（即《上海职业教育高质量发展行动计划（2023-2025 年）》），统领高职教育深化产教融合校企合作，持续推进内涵建设。围绕国家重大战略，紧密对接上海产业需求和技术变革趋势，优化专业布局结构，推动高职院校积极与优质企业共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，推动校企协同育人。试点产教融合项目，聚焦上海重点发展产业领域培育一批产教融合型企业，推动校企共建共管产业学院、企业学院，探索建设一批示范性产教融合型实训基地等。